



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

“Nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de
pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos
universidades latinoamericanas”

Tesis para optar el título profesional de:
CIRUJANO DENTISTA

Presentado por:
Miguel Alessandro Taboada Granados (0000-0002-5863-9697)

Asesor:
Dr. Victor Manuel Chumpitaz Cerrate (0000-0001-7073-8076)

Lima - Perú

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 31 de Mayo del 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Dr. Claudio Peña Soto	<input type="checkbox"/>
Miembro: C.D. Jaime Ignacio Otero Injoque	
Miembro: Mg. Katherine Jeanette Campos Campos	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **Nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos universidades latinoamericanas**

Presentada por el estudiante/bachiller:
Miguel Alessandro Taboada Granados

Para optar el Título Profesional de **CIRUJANO DENTISTA**

Asesorada por: Dr. Víctor Manuel Chumpitaz Cerrate

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la Carrera de Estomatología en la sustentación, se concluyen de:

Manera unánime (X)

Por mayoría ()

Calificar a:

Tesisista: Miguel Alessandro Taboada Granados		Nota (en letras): 18 (dieciocho)	
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dr. Claudio Peña Soto
Presidente del Jurado
DNI. 40734662



C.D. Jaime Ignacio Otero Injoque
Miembro 1
DNI. 10315852



Mg. Katherine Jeanette Campos Campos
Miembro 2
DNI. 40689622



Dr. Víctor Manuel Chumpitaz Cerrate
Asesor
DNI 10677759

DEDICATORIA

“Dedico este trabajo principalmente a mi familia, por su amor y apoyo incondicional, gracias a ellos he podido llegar hasta aquí y convertirme en la persona que soy; mi madre, por ser el pilar más importante de mi vida y demostrarme su cariño sin importar nuestras diferentes opiniones; mi padre, por haber buscado los recursos de donde sea para verme consiguiendo lo que tanto quise; y a mi hermana, por ser esa pequeña que siempre estuvo atrás de mí, siguiendo mis pasos y dándome esa alegría que tanto necesitaba cuando sentía que no podía más. A mis abuelos, que ya no se encuentran físicamente conmigo, pero siempre en alma y corazón. A mi enamorada, quién desde que llegó a mi vida no ha hecho más que mejorarla y motivarme siempre a ser mejor tanto como persona como profesional. Por último, pero no menos importante, al Dr. Edwin Farro, donde quiera que esté, sé que verme finalizando esta etapa académica hubiese sido motivo de alegría para usted.”

AGRADECIMIENTOS

“Agradezco en primer lugar a mi familia por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi principal apoyo durante todo este tiempo. A mi asesor el Dr. Victor Chumpitaz, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo, sino también a lo largo de mi carrera universitaria; especial mención a la Dra. Ruth Aguilera por su apoyo junto a la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla por la maravillosa experiencia durante el tiempo que estuve con ellos y darme las facilidades para realizar este trabajo; de igual manera, expreso mi reconocimiento a la Universidad Científica del Sur junto a sus docentes, especialmente al Dr. Martín Chávez y al Dr. Gustavo Martínez, por todos los conocimientos brindados a lo largo de esta etapa; quisiera poder mencionarlos a todos. A mis compañeros que me ayudaron de manera desinteresada en el presente trabajo. Siempre estaré infinitamente agradecido con ustedes.”

RESUMEN

Introducción: Los odontólogos deben tener conocimientos específicos para la atención de pacientes sistémicamente comprometidos. Durante la gestación ocurren cambios importantes a nivel sistémico y estomatognático de la paciente, donde si no se tiene un correcto manejo puede repercutir directamente en la salud de la madre o del producto. Es importante conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de odontología de la Universidad Científica del Sur para compararlos con otras instituciones a nivel internacional y de ser posible proponer reformas en el plan de estudio de la carrera.

Objetivo: Conocer y comparar el nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos universidades latinoamericanas. **Materiales y métodos:** Estudio analítico, descriptivo y transversal, cuya muestra fue de 103 estudiantes del 7mo al 9no ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) de Perú y de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) de México. El instrumento de evaluación fue un cuestionario de 30 preguntas cerradas sobre mitos y creencias, adaptación de la fisiología femenina, patología bucal, empleo de medicamentos y tratamiento odontológico durante la gestación. Los resultados fueron catalogados en bueno, regular y deficiente. **Resultados:** El 44,66% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento regular, mientras que el 28,16% obtuvo un resultado bueno y el 27,18% deficiente. No hubo una diferencia significativa ($p=0,458$). **Conclusiones:** El nivel de conocimiento sobre atención estomatológica de la paciente gestante fue regular en ambas universidades con ventaja para la UPAEP.

Palabras clave: Conocimiento, estudiantes, atención odontológica, gestantes, educación.

ABSTRACT

Introduction: Dentists must have specific knowledge for the care of systemically compromised patients. During pregnancy, important changes occur at the systemic and stomatognathic level of the patient, where if it is not properly managed, it can have a direct impact on the health of the mother or the product. It is important to know the level of knowledge of the dentistry students of the Universidad Científica del Sur to compare them with other institutions at an international level and, if possible, to propose reforms in the study plan of the degree. **Objective:** To know and compare the level of knowledge about stomatological care of pregnant patients in stomatology students from two Latin American universities. **Materials and methods:** Analytical, descriptive and cross-sectional study, whose sample consisted of 103 students from 7th to 9th cycle of dentistry from the Universidad Científica del Sur (UCSUR) of Peru and the Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) from Mexico. The evaluation instrument was a questionnaire of 30 closed questions on myths and beliefs, adaptation of female physiology, oral pathology, use of medications and dental treatment during pregnancy. The results were classified as good, fair and poor. **Results:** 44.66% of the students presented a regular level of knowledge, while 28.16% obtained a good result and 27.18% poor. There was no significant difference ($p = 0.458$). **Conclusions:** The level of knowledge about stomatological care of the pregnant patient was regular in both universities with an advantage for the UPAEP.

Keywords: Knowledge, dental care, pregnant, education.

I. INTRODUCCIÓN

La gestación es una etapa donde ocurren cambios importantes en la fisiología femenina, los cuales afectan directamente a la madre y a su entorno familiar, donde es importante crear un entorno saludable tanto para la gestante como para el niño que va a nacer¹. Estos cambios incluyen modificaciones fisiológicas, patológicas y psicológicas, lo cual hace de estas mujeres pacientes especiales que requieren cuidados exclusivos sobre todo si serán atendidas o sometidas a algún tratamiento médico². Dentro de los cambios fisiológicos que ocurren en los diferentes sistemas del organismo, los más resaltantes se manifiestan a nivel renal, cardiovascular, respiratorio y endocrino³. A nivel renal se produce un estado de hiperfiltración la cual se manifiesta como el aumento de excreción urinaria acompañada de proteínas⁴. A nivel cardiovascular, el incremento de la presión arterial podría ser peligroso si no se maneja correctamente, puede perdurar en el tiempo incluso una vez ya haberse concretado el parto, además de correr el riesgo de terminar en una eclampsia, la cual podría generar parto pretérmino (la mayoría de veces en gestantes sanas), por lo que es importante estandarizar los factores de riesgo^{5:6}. Los cambios en la función respiratoria se verán como aumento del 20% en el consumo de oxígeno y apnea del sueño (por la presión del bebé sobre el diafragma, al ponerse en posición supina, elevándolo 4 cm)⁷. El cambio endocrino más influyente es la diabetes gestacional, la cual se manifiesta como una hiperglucemia con los síntomas clásicos, el nivel de glucosa vuelve a la normalidad una vez realizado el parto; sin embargo, en caso la hiperglicemia en sangre sea riesgosa durante la gestación se puede medicar a la paciente con dosis bajas de metformina⁸.

La OMS encontró que 86% de mujeres gestantes toma algún medicamento durante la gestación, porcentaje del cual el 2 % al 3 % de bebés nacen con anomalías congénitas por

lo que se debe conocer la lista de medicamentos que se pueden o no administrar durante el embarazo en base a las categorías que proporciona la FDA⁹.

El sistema estomatognático no es ajeno a cambios por el embarazo: el aumento de factores cariogénicos, gingivitis del embarazo, hiperplasia gingival, la aparición del granuloma gravídico o movilidad dentaria, son algunas manifestaciones propias de esta etapa; además, está demostrado que algunas de estas afecciones pueden afectar directamente al producto, lo cual hace de estas pacientes un grupo especial en las cuales se debe tener conocimientos y protocolos específicos de atención^{10; 11}.

Existen diversos estudios con relación al tratamiento que estas pacientes deben tener; de los cuales una gran parte evalúan el nivel de conocimiento que el odontólogo tiene en este rubro. Un punto en el que coinciden estas investigaciones es que los conocimientos deben estar ya consolidados cuando los estudiantes estén desarrollando sus prácticas clínicas. Estudios como el de Castro (2016)¹² o el de Culquimboz (2018)¹³ evidencian que este es un tema de interés de investigación a nivel nacional; por su parte, Balkaran et al. (2016)¹⁴ y James et al. (2018)¹⁵ evidencian que es un tema de interés de investigación internacional. No existe algún estudio que compare el nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de la paciente gestante entre dos universidades de diferentes países.

Debido a ello, la presente investigación tuvo como finalidad conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Universidad Científica del Sur (Lima) y compararlos con los de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México), para así identificar el problema global en la formación académica sobre este tema, profundizando en el diseño curricular que tiene la malla académica para así plantear estrategias de mejora y seguir formando profesionales que brinden una atención de calidad a la comunidad mejorando la educación odontológica que se imparte.

Por lo expuesto anteriormente, el **objetivo** del presente estudio fue conocer y comparar el nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de la Universidad Científica del Sur y de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, tanto a nivel general como en las dimensiones de mitos y creencias, adaptación de la fisiología femenina, patología bucal, empleo de medicamentos y tratamiento odontológico.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

1. Tipo de estudio:

El presente es un estudio tipo analítico, descriptivo y transversal.

2. Criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 7^{mo} al 9^{no} ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Científica del Sur (Perú) que hayan llevado y aprobado los cursos de histología y embriología, fisiología, patología general y oral, farmacología y medicina estomatológica.
- Estudiantes del 7^{mo} al 9^{no} ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla que hayan llevado y aprobado los cursos de fisiología general, histología y embriología bucodental, farmacología general, farmacología en odontología, farmacología aplicada, patología bucal y patología médica estomatológica.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de traslado externo que hayan aprobado los mencionados cursos en otra institución.
- Estudiantes que hayan recibido capacitación externa sobre manejo estomatológico en pacientes gestantes.

3. Población y muestra

La población fueron los estudiantes de pregrado de la carrera de odontología de dos universidades latinoamericanas: una de Lima Metropolitana (Perú) y otra del Estado de Puebla (México). La muestra fue poblacional.

4. Operacionalización de las variables:

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicador	Tipo/Escala	Categoría	Valores
Nivel de conocimiento sobre atención estomatológica de pacientes gestantes	Información y conocimientos adquiridos por la experiencia a través de los años en la carrera de estomatología sobre atención a pacientes gestantes	Nivel de conocimiento sobre mitos y creencias durante la gestación	Conocimiento adquirido sobre mitos y creencias populares durante la gestación	Cuestionario validado	Cualitativo Ordinal	Preguntas 1 y 2	Deficiente: (<23%) Regular: (23%-77%) Bueno: (>77%)
		Nivel de conocimiento sobre adaptación de la fisiología femenina durante la gestación	Conocimiento adquirido sobre los cambios fisiológicos durante la gestación	Cuestionario validado	Cualitativo Ordinal	Desde la pregunta 3 hasta la pregunta 5	
		Nivel de conocimiento sobre patología bucal durante la gestación	Conocimiento adquirido sobre patología bucal durante la gestación	Cuestionario validado	Cualitativo Ordinal	Desde la pregunta 6 hasta la pregunta 9	
		Nivel de conocimiento sobre empleo de medicamentos durante la gestación	Conocimiento adquirido sobre el manejo de farmacos durante la gestación	Cuestionario validado	Cualitativo Ordinal	Desde la pregunta 10 hasta la pregunta 16	
		Nivel de conocimiento sobre tratamiento odontológico durante la gestación	Conocimiento adquirido sobre tratamientos odontológicos durante la gestación	Cuestionario validado	Cualitativo Ordinal	Desde la pregunta 17 hasta la pregunta 30	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Tipo / Escala	Valores
Universidad de procedencia	Institución destinada a la enseñanza superior	Universidad de procedencia de los estudiantes de pregrado participantes	Cuestionario validado	Cualitativo Nominal	Universidad Científica del Sur (Perú) Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

5. Método

Se utilizó una encuesta tipo cuestionario estructurado como método de recolección de datos, se consideraron los criterios básicos y esenciales sobre la atención estomatológica en pacientes gestantes en las dimensiones de mitos y creencias, cambios fisiológicos y patológicos durante la gestación, farmacoterapia y manejo odontológico.

6. Técnicas y procedimientos

A) Autorización

Se solicitó la autorización a las coordinaciones de pregrado de las carreras de odontología de la Universidad Científica del Sur (ver anexo 1) y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (ver anexo 2) para realizar los cuestionarios sobre los estudiantes que cumplieran con los criterios de selección.

B) Obtención del cuestionario

Se utilizó el formato del cuestionario: Conocimiento de atención estomatológica sobre pacientes gestantes. El cuestionario fue extraído y validado en 2009 para un trabajo de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima – Perú)¹⁶. Debido a que se modificó la redacción de algunas preguntas (manteniendo los conceptos) y se eliminaron otras tres, solo pasó por un juicio de expertos para su revalidación. Se consideró a 8 especialistas entre México y Perú. A cada jurado se le dio una ficha de valoración de juicio de expertos para que ellos evalúen el cuestionario. Para evaluar la validez se usó la prueba V de Aiken (ver anexo 3), todos los resultados dieron un valor mayor o igual a 0,8 (ver anexo 4) lo cual indicó una adecuada validez de contenido.

Finalmente el cuestionario contó con 30 preguntas, las cuales se agruparon en 5 grupos: mitos y creencias (1 y 2) adaptación de la fisiología femenina (de la 3 a la 5), patología

bucal (de la 6 a la 9), empleo de medicamentos (de la 10 a la 16) y tratamiento odontológico (de la 17 a la 30) durante la gestación (ver anexo 5).

C) Piloto y capacitación

El presente investigador se capacitó para la aplicación de encuestas tipo cuestionario estructurado.

El estudio piloto estuvo conformado por 14 estudiantes, tamaño obtenido de los antecedentes, a través del trabajo realizado por James et al. (2018)¹⁵, el cual corresponde al 10% de su muestra. La finalidad de este fue determinar el tiempo final de la aplicación del instrumento y la viabilidad del estudio aplicando la prueba estadística para determinar los rangos de conocimiento. El tiempo de aplicación final fue de 20 minutos y el sistema de calificación fue viable.

D) Realización del cuestionario

Se realizaron los cuestionarios a los estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla durante el ciclo 2019 – II y sobre los estudiantes de pregrado de la Universidad Científica del Sur en el ciclo 2020 – I.

E) Obtención de datos

En la UPAEP, en coordinación con la dirección de pregrado de la carrera, se convocó a todos los estudiantes que cumplieran los criterios de selección para tomar la prueba en un solo momento sin tener la necesidad de entrar individualmente a las aulas.

Una vez reunidos, se informó a los estudiantes en que consiste la investigación en un tiempo no mayor a 5 minutos, explicándoles que es anónima y que los resultados no serán publicados individualmente.

Luego se les entregó el consentimiento informado con el cuestionario impreso, además de un lapicero a quienes no cuenten con uno en ese momento.

Se le otorgaron a los estudiantes 20 minutos para poder desarrollar el cuestionario de opción múltiple.

Posteriormente, una vez transcurrido el tiempo establecido, se recogieron los cuestionarios.

En la UCSUR, se solicitó el permiso para ingresar individualmente a las aulas virtuales y aplicar el instrumento vía zoom con las cámaras encendidas. Se explicó los detalles éticos y se dio el mismo tiempo de evaluación.

Se revisaron y corrigieron los cuestionarios siendo el método de calificación el siguiente:

Cada respuesta correcta tuvo un valor de 1 punto y cada respuesta incorrecta tuvo un valor de 0, haciendo así un máximo de 30 puntos y un mínimo de 0 puntos. Una vez realizado los cuestionarios, se vacearon los datos en una tabla de Excel para su posterior análisis.

La clasificación de puntaje se agrupó en 3 niveles de conocimiento: deficiente, regular y bueno; la categorización se obtuvo aplicando la escala de los estatinos, tal y como lo hizo Hinostroza¹⁶ (2009) cuando revalidó su instrumento.

F) Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación fue enviado al Comité Institucional de Ética de la Universidad Científica del Sur y posteriormente fue aprobado (ver anexo 6), además se les entregó el consentimiento informado (ver anexo 7) a cada estudiante, los cuales lo firmaron aceptando participar en la investigación.

G) Procesamiento y análisis de datos:

El análisis se hizo usando el paquete estadístico STATA versión 15.1 SE.

Se realizó un análisis descriptivo para determinar la frecuencia y porcentaje para la variable “Nivel de conocimiento sobre atención estomatológica de pacientes gestantes” con sus respectivas dimensiones.

Al tener variables cualitativas para el análisis bivariado se utilizó la prueba de Chi cuadrado, la prueba exacta de Fisher y la prueba de U de Mann-Whitney para asociar las variables “nivel de conocimiento sobre atención estomatológica de pacientes gestantes” (tanto del nivel de conocimiento general como de sus dimensiones) y “universidad de procedencia”.

Se trabajó con un nivel de significancia de 0,05.

III. RESULTADOS

La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes en total: 41 estudiantes de la UPAEP, de los cuales la mayoría fueron de sexo femenino con un 73.17 %; mientras la UCSUR contó con 62 estudiantes de los cuales la mayoría fue de sexo femenino con un 75.81 % (Ver gráfico N°1); además, se encontró igual cantidad de alumnos en el 7mo y 9no ciclo en la UPAEP con un 36.59% en cada ciclo y mayor cantidad de estudiantes en 8vo ciclo en la UCSUR con un 40.32 % (Ver gráfico N°2).

Gráfico N°1
“Estudiantes de pregrado del 7mo al 9no ciclo de la carrera de odontología de la UCSUR y la UPAEP según sexo”

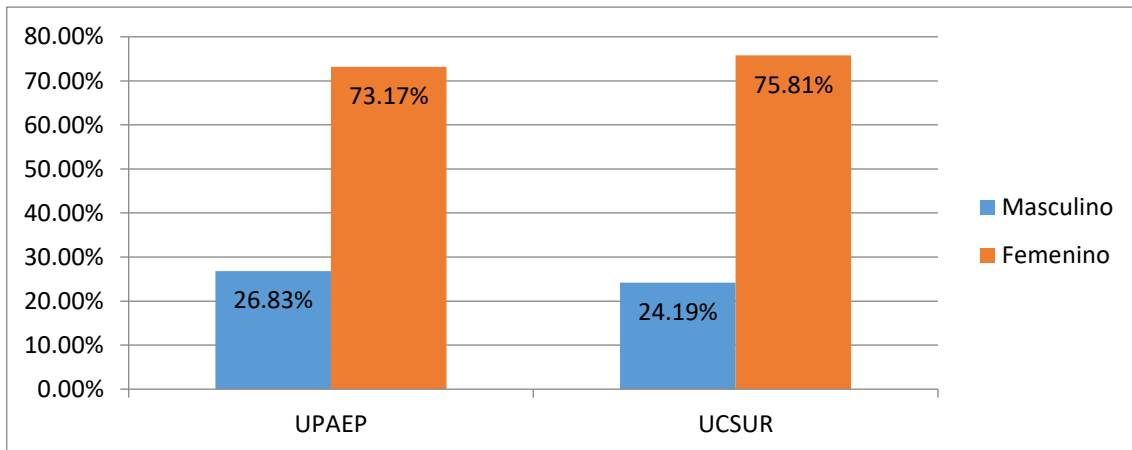
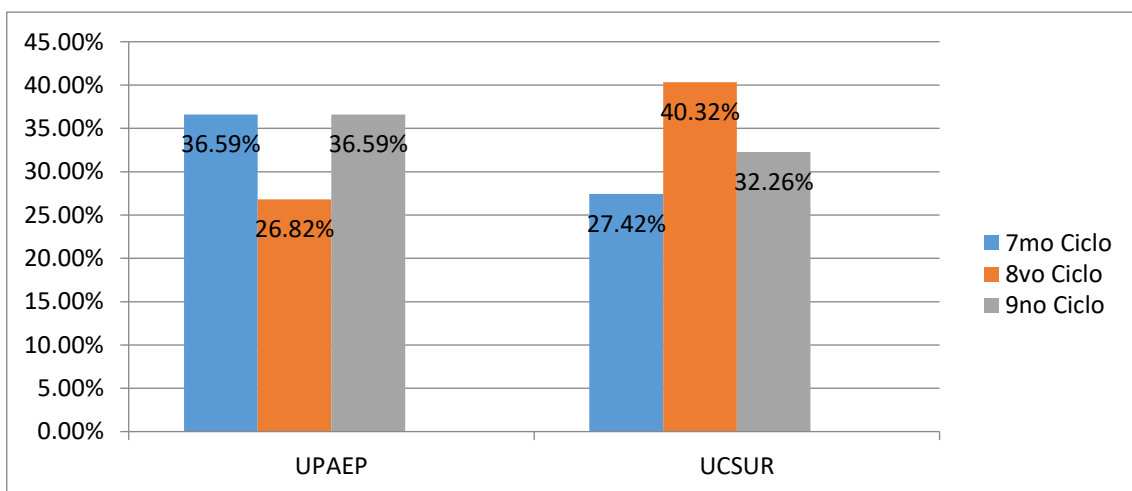


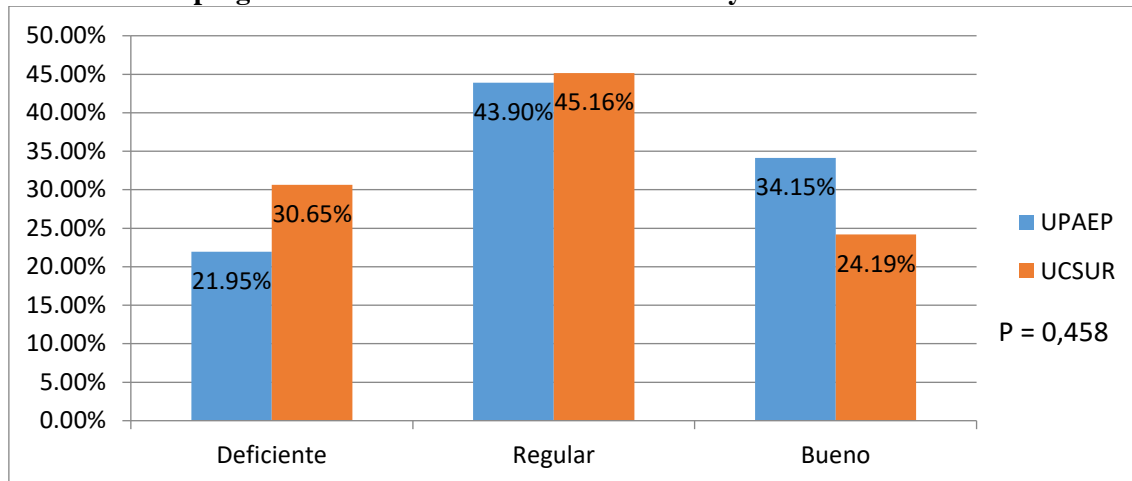
Gráfico N°2
“Estudiantes de pregrado del 7mo al 9no ciclo de la carrera de odontología de la UCSUR y la UPAEP según ciclo”



Se encontró que, en cuanto al nivel general de conocimiento sobre la atención estomatológica a pacientes gestantes, hubo un predominio del nivel regular en ambas universidades, tanto en la UPAEP (43,90%) como en la UCSUR (45,16%). Asimismo, se determinó que no existió una diferencia significativa ($p=0,458$) (Ver grafico N°3).

Grafico N°3

“Nivel general de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de 7mo a 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP”



Se encontró que, en cuanto al nivel de conocimiento sobre “mitos y creencias” durante la atención estomatológica a pacientes gestantes, hubo un predominio del nivel bueno en ambas universidades, tanto en la UPAEP (43,90%) como en la UCSUR (53,23%). Asimismo, se determinó que no existió una diferencia significativa ($p=0,342$) (Ver Tabla N°1).

Tabla N°1

“Nivel de conocimiento sobre “mitos y creencias” en la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de 7mo a 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP”

	UPAEP		UCSUR		Total		P
	n	%	n	%	n	%	
Deficiente	6	14,63%	4	6,45%	10	9,71%	0,342
Regular	17	41,46%	25	40,32%	42	40,78%	
Bueno	18	43,90%	33	53,23%	51	49,51%	
Total	41	100%	62	100%	103	100%	

Se encontró que, en cuanto al nivel de conocimiento sobre “adaptación de la fisiología femenina” durante la atención estomatológica a pacientes gestantes, hubo un predominio del nivel regular en ambas universidades, tanto en la UPAEP (46,34%) como en la UCSUR (48,39%). Asimismo, se determinó que no existió una diferencia significativa ($p=0,362$) (Ver Tabla N°2).

Tabla N°2

“Nivel de conocimiento sobre “adaptación de la fisiología femenina” en la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de 7mo a 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP”

	UPAEP		UCSUR		Total		P
	n	%	n	%	n	%	
Deficiente	15	36,59%	27	43,55%	42	40,78%	0,362
Regular	19	46,34%	30	48,39%	49	47,57%	
Bueno	7	17,07%	5	8,06%	12	11,65%	
Total	41	100%	62	100%	103	100%	

Se encontró que, en cuanto al nivel de conocimiento sobre “patología bucal” durante la atención estomatológica a pacientes gestantes, hubo un predominio del nivel regular en ambas universidades, tanto en la UPAEP (78,05%) como en la UCSUR (91,94%). Asimismo, se determinó la existencia de una diferencia significativa ($p=0,032$) (Ver Tabla N°3).

Tabla N°3

“Nivel de conocimiento sobre “patología bucal” en la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de 7mo a 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP”

	UPAEP		UCSUR		Total		P
	n	%	n	%	n	%	
Deficiente	9	21,95%	4	6,45%	13	12,62%	0,032
Regular	32	78,05%	57	91,94%	89	86,41%	
Bueno	0	0%	1	1,61%	1	0,97%	
Total	41	100%	62	100%	103	100%	

Se encontró que, en cuanto al nivel de conocimiento sobre “empleo de medicamentos” durante la atención estomatológica a pacientes gestantes, hubo un predominio del nivel regular en ambas universidades, tanto en la UPAEP (48,78%) como en la UCSUR (45,16%). Asimismo, se determinó que no existió una diferencia significativa ($p=0,311$) (Ver Tabla N°4).

Tabla N°4

“Nivel de conocimiento sobre “empleo de medicamentos” en la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de 7mo a 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP”

	UPAEP		UCSUR		Total		P
	n	%	n	%	n	%	
Deficiente	4	9,76%	13	20,97%	17	16,50%	0,311
Regular	20	48,78%	28	45,16%	48	46,60%	
Bueno	17	41,46%	21	33,87%	38	36,89%	
Total	41	100%	62	100%	103	100%	

Finalmente, se encontró que, en cuanto al nivel de conocimiento sobre “tratamiento odontológico” durante la atención estomatológica a pacientes gestantes, hubo un predominio del nivel regular en ambas universidades, tanto en la UPAEP (43,90%) como en la UCSUR (46,77%). Asimismo, se determinó la existencia de una diferencia significativa ($p=0,035$) (Ver Tabla N°5).

Tabla N°5

“Nivel de conocimiento sobre “tratamiento odontológico” en la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de 7mo a 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP”

	UPAEP		UCSUR		Total		P
	n	%	n	%	n	%	
Deficiente	7	17,07%	20	32,26%	27	26,21%	0,035
Regular	18	43,90%	29	46,77%	47	45,63%	
Bueno	16	39,02%	13	20,97%	29	28,16%	
Total	41	100%	62	100%	103	100%	

IV. DISCUSIÓN

Las pacientes gestantes representan un grupo especial de pacientes vulnerables, en las cuales, sin un conocimiento adecuado del operador, pueden presentarse consecuencias que afecten a su salud integral y a la del producto. El conocimiento de una conducta preventiva ante las creencias que la paciente gestante pueda tener, sus cambios fisiológicos, la patología bucal propia de esta etapa, el manejo de fármacos y de los tratamientos odontológicos indicados es fundamental para disminuir la tasa de iatrogenias que afecten directamente al producto.

En la presente investigación participaron un total de 103 estudiantes de pregrado del 7mo al 9no ciclo de la UCSUR y la UPAEP. El nivel de conocimiento general fue regular lo cual indica que la mayoría de los estudiantes podrían presentar un nivel aceptable para el manejo y tratamiento de la paciente gestante.

Los cursos que se eligieron como requisito llevarlos y aprobarlos están directamente relacionados con las dimensiones del instrumento de evaluación, a excepción de la dimensión de mitos y creencias; ya que, al no existir algún curso donde se involucren estos conceptos, se atribuye los resultados a los conocimientos que obtuvieron los alumnos a lo largo de la carrera.

En cuanto a la dimensión de adaptación de la fisiología femenina se consideraron los cursos de fisiología general e histología y embriología bucodental en la UPAEP; mientras que en la UCSUR, los cursos de fisiología e histología y embriología por su directa relación y conceptos que se dan a los estudiantes de los cambios fisiológicos que la gestante atravieza en esta etapa.

En cuanto a la dimensión de patología bucal se consideraron los cursos de patología bucal en la UPAEP; mientras que en la UCSUR, el curso de patología general y oral por los

conceptos que sus mismos nombres manejan: cambios patológicos que atraviesa el sistema estomatognático en diferentes situaciones (incluyendo la etapa de la gestación).

En cuanto a la dimensión de empleo de medicamentos se consideraron los cursos de farmacología general, farmacología aplicada y farmacología en odontología en la UPAEP; mientras que, en la UCSUR, el curso de farmacología por su directa relación con el manejo de fármacos, su protocolo de administración y conceptos de tratamientos en pacientes sistémicamente comprometidos, teniendo como principal referente la clasificación dada por la FDA.

Finalmente, en cuanto a la dimensión de tratamiento odontológico se consideró el curso de patología médica estomatológica en UPAEP; mientras que en UCSUR, el curso de medicina estomatológica por su relación directa con tener un apartado donde se vean protocolos de atención a pacientes sistémicamente alterados (incluyendo las gestantes).

En el Perú se realizaron cinco investigaciones que utilizaron el mismo cuestionario empleado en el presente estudio.

Los resultados obtenidos son similares a los reportados por Timoteo¹⁷ (2018) y Guevara¹⁸ (2018). Timoteo¹⁷ (2018) encontró un grado de información general regular sobre la atención a pacientes gestantes en 51,8% de internos del 12vo ciclo de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Guevara¹⁸ (2018) encontró un nivel de conocimiento regular sobre el manejo odontológico de la paciente gestante en 79,3% de estudiantes del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Tacna.

Asimismo, también coinciden con los resultados evidenciados por Cruzado¹⁹ (2017) quien encontró un nivel de conocimiento regular sobre la atención odontológica de la gestante en 60% de estudiantes del 8vo ciclo de las universidades: Privada Antenor Orrego, Alas Peruanas – Filial Trujillo y Católica de los Ángeles de Chimbote; y los

reportados por Hinostroza¹⁶ (2009) quién encontró un nivel de conocimiento general regular en el manejo estomatológico de la paciente gestante en 50% de los internos del 5to y 6to año de las universidades: Nacional Mayor de San Marcos, Inca Garcilaso de la Vega y Federico Villareal.

Por otro lado, los resultados obtenidos en el presente trabajo no coinciden con los reportados por Culquimboz¹³ (2018) quién encontró un nivel de conocimiento general bueno sobre el manejo estomatológico de la gestante predominantemente en el 51,6% de los estudiantes del 5to al 10mo ciclo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Este contraste se puede deber a que, en la malla curricular de la UNTRM, se llevan dos cursos de histología y embriología: general en el 2do ciclo y aplicada en el 3er ciclo; además de dos cursos sobre farmacología: general en el 3er ciclo y aplicada en el 4to ciclo, finalmente llevan dos cursos de medicina estomatológica: el primero en 5to ciclo y el segundo en 6to ciclo; mientras que en la UCSUR solo se incluye un curso de histología y embriología en el 2do ciclo; farmacología en 4to ciclo, además de un curso de medicina estomatológica en 6to ciclo.

Adicionalmente, se realizaron otras tres investigaciones que utilizaron cuestionarios diferentes. De dichas investigaciones, los resultados encontrados por Castro¹² (2016) y Mattos²⁰ (2017) son similares a los evidenciados en la presente investigación. Castro¹² (2016) encontró un nivel de conocimiento general regular sobre el manejo odontológico en gestantes en el 67,8% de los alumnos del 3er al 6to año de la Universidad Nacional de Trujillo. Mattos²⁰ (2017) encontró un nivel regular del conocimiento en el 68% de los estudiantes del 5to al 10mo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre la atención a pacientes gestantes.

Por el contrario, los resultados del presente trabajo difieren con los evidenciados por Espinoza²¹ (2017) quién encontró un nivel de conocimiento general sobre el manejo

odontológico de gestantes con tendencia a deficiente en el 81,2% de los estudiantes del 4to al 10mo ciclo de la Universidad Señor de Sipán. Este contrastaste podría deberse a que, en la malla curricular de la USS no lleva el curso de histología y embriología ni fisiología, en vez de ello está el curso de morfofisiología en el 2do ciclo, además, incluye el curso de patología oral en el 4to ciclo el cual no cuenta con algún curso donde se vean conceptos de patología general; mientras que en la malla de la UCSUR sí se incluye independientemente el curso de histología y embriología, fisiología y el de patología general y oral, en donde este último abarca conceptos generales de patología antes de entrar a temas específicos del sistema estomatognático.

En el nivel conocimiento sobre mitos y creencias hubo más estudiantes con nivel bueno y menos con nivel deficiente en la UPAEP sin una diferencia significativa con relación a los resultados de la UCSUR. No existe ningún curso en ninguna de las dos universidades en los cuales se hable específicamente de estos temas, por lo que el resultado obtenido se atribuye al raciocinio propio de los estudiantes con la información recibida en los cursos de fisiología general, histología y embriología bucodental (UPAEP), introducción a la estomatología, histología y embriología y fisiología (UCSUR).

En el nivel de conocimiento sobre adaptación de la fisiología femenina hubo más estudiantes con nivel bueno y menos con nivel deficiente en la UPAEP sin una diferencia significativa en relación a los resultados de la UCSUR. Esto pudo deberse a que en la UPAEP se lleva el curso de fisiología general en el 1er ciclo (4 horas y media de teoría por semana) y el curso de histología y embriología bucodental en el 2do ciclo (4 horas y media de teoría por semana); mientras que en la UCSUR se lleva el curso de histología y embriología en el 2do ciclo (3 horas de teoría y 4 horas de prácticas por semana) y el curso de fisiología en el 3er ciclo (2 horas de teoría y 4 horas de practica por semana). En

general, se puede atribuir la ligera deferencia a favor de la UPAEP a su mayor cantidad de horas teóricas.

En el nivel de conocimiento sobre patología bucal hubo más estudiantes con nivel bueno y menos con nivel deficiente en la UCSUR con una diferencia significativa en relación a los resultados de la UPAEP. Esto se podría atribuir a que en la malla de la UCSUR se lleva el curso de patología general y oral (2 horas de teoría y 4 horas de practica por semana), abarcando conceptos de patología generales; mientras que en la malla de la UPAEP se incluye directamente el curso de patología bucal (4 horas y media de teoría por semana).

En el nivel de conocimiento sobre empleo de medicamentos hubo más estudiantes con nivel bueno y menos con nivel deficiente en la UPAEP sin una diferencia significativa en relación a los resultados de la UCSUR. Esto se podría deber a que en la UPAEP llevan 3 cursos de farmacología: farmacología general en el 3er ciclo (4 horas y media de teoría por semana), farmacología en odontología en el 4to ciclo (3 horas de teoría por semana) y farmacología aplicada en el 6to ciclo (1 hora y media de teoría por semana); mientras la UCSUR solo lleva el curso de farmacología en el 4to ciclo (2 horas de teoría con 6 horas de practica por semana), llevando así menos horas en general a comparación de la casa de estudios mexicana.

En el nivel de conocimiento sobre tratamiento odontológico hubo más estudiantes con nivel bueno y menos con nivel deficiente en la UPAEP con una diferencia significativa en relación a los resultados de la UCSUR. Esto se podría deber al protocolo de atención que tiene cada casa de estudios: los estudiantes de la UCSUR tienen su primer contacto con los pacientes en el 4to ciclo y 5to ciclo para luego empezar con la clínica a partir del 6to ciclo hasta el 10mo ciclo; por otro lado, los estudiantes de la UPAEP tienen su primer

contacto con pacientes en el 2do ciclo para luego empezar con la clínica a partir del 4to ciclo hasta el 9no ciclo. Adicional a ello, la UCSUR le da la libertad al estudiante de traer sus propios pacientes; por su parte, la UPAEP le asigna aleatoriamente a los estudiantes los pacientes que llegan a la clínica, independientemente si son pacientes especiales o no.

Ambas universidades llevan cursos donde se ven protocolos de atención a pacientes sistémicamente comprometidos (incluyendo a las gestantes): la UCSUR lleva el curso de medicina estomatológica en el 6to ciclo (1 hora de teoría y 4 horas de practica por semana); mientras la UPAEP lleva el curso de patología médica estomatológica en el 6to ciclo (4 horas y media de teoría por semana).

Cabe recalcar que en la malla curricular de la UCSUR consta de 10 ciclos además de exigir llevar y aprobar 5 cursos electivos, mientras que la maya curricular de la UPAEP consta de 9 ciclos exige llevar y aprobar 2 cursos optativos.

Evidenciados los resultados obtenidos en estudiantes de pregrado de diferentes universidades y haberlas comparado los del presente estudio, se recomienda reforzar los temas relacionados a la atención estomatológica de la paciente gestante en los cursos de histología y embriología, fisiología, patología general y bucal, farmacología y medicina estomatológica. Promover charlas en los congresos y eventos que la universidad podría llegar a ofrecer, donde se enfoque al correcto diagnóstico de las patologías bucales implícitas en el periodo de gestación, tratamiento farmacológico durante esta etapa, que procedimientos y bajo que circunstancias se pueden realizar. Brindar más énfasis a la atención de pacientes especiales en el curso de “medicina estomatológica”, además de universalizar los protocolos de atención dados en los cursos preclínicos con los clínicos.

En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo, recomendamos evaluar la inclusión de algún curso donde se aborden, específicamente, conceptos y protocolos de

atención a pacientes sistémicamente comprometidos (y pacientes gestantes en particular), además de incrementar el número de horas académicas en los cursos mencionados con el fin de mejorar la atención de los pacientes que acuden a la clínica estomatológica.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes que realicen estudios donde se contrasten los niveles de conocimiento de la UCSUR con cualquier otra casa de estudios ya sea local o extranjera.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- El nivel general de conocimiento en la atención estomatológica sobre pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México) y la Universidad Científica del Sur (Perú) fue regular.
- El nivel de conocimiento sobre mitos y creencias en la atención estomatológica sobre pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México) y la Universidad Científica del Sur (Perú) fue bueno.
- El nivel de conocimiento sobre adaptación de la fisiología femenina en la atención estomatológica sobre pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México) y la Universidad Científica del Sur (Perú) fue regular.
- El nivel de conocimiento sobre patología bucal en la atención estomatológica sobre pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México) y la Universidad Científica del Sur (Perú) fue regular.
- El nivel de conocimiento sobre empleo de medicamentos en la atención estomatológica sobre pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México) y la Universidad Científica del Sur (Perú) fue regular.
- El nivel de conocimiento sobre tratamiento odontológico en la atención estomatológica sobre pacientes gestantes en estudiantes de pregrado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México) y la Universidad Científica del Sur (Perú) fue regular.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pérez A, Fierro C, Bravo L, Luengo L, Vivanco E. Creencias y conocimiento de embarazadas frente a la salud oral, en Concepción, Chile. *Acta Odontológica Venezolana*. 2018;56(2):7-8.
2. Bouza M, Martínez J, Carminate Y, Betancourt M, García M. El embarazo y la salud bucal. *Rev Méd Electrón*. 2016;38(4):628-633.
3. Ojeda J, Rodríguez M, Estepa J, Piña C, Cabeza B. Cambios fisiológicos durante el embarazo. Su importancia para el anesestesiólogo. *Medisur*. 2011;9(5):484-491.
4. Bernasconi A. Riñon y Embarazo. I: Fisiología y enfermedad renal durante el embarazo. *Rev Electron Biomed*. 2016;2(1):46-51.
5. Alvarez-Alvarez B, Martell-Claros N, Abad-Cardiel M, García-Donaire J. Trastornos hipertensivos en el embarazo: repercusión a largo plazo en la salud cardiovascular de la mujer. *Hipertensión y Riesgo Vascular*. 2017;34(2):85-92.
6. Torres S. Factores de riesgo para preeclamsia en un hospital de la amazonia peruana. *CASUS*. 2016;1(1):18-26.
7. Bourjeily G, Londoño N, Rojas J. Síndrome de apnea-hipopnea obstructiva del sueño (SAHOS) y embarazo. *Rev Fac Med*. 2017;65(1):69-76.
8. Vásquez L. Diabetes Mellitus Gestacional. *Rev Méd Sinergia*. 2017;2(2):6-9.
9. Vera O. Uso de fármacos en el embarazo. *Rev Med La Paz*. 2015;21(2):60-76.
10. Sánchez D, Montero Z, Pons Y. Caracterización de la salud bucodental en gestantes del Área II del municipio Cienfuegos. *Medisur*. 2017;15(5):629-639.
11. Díaz L, Valle R. Influencia de la salud bucal durante el embarazo en la salud del futuro bebé. *Gac Med Espirit*. 2015;17(1):111-125.
12. Castro J. Nivel de conocimientos sobre el manejo odontológico en gestantes, de los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Nacional de

- Trujillo, en el año 2015 [Bachiller en estomatología]. Universidad Nacional de Trujillo; 2016.
13. Culquimboz E. Nivel de conocimiento sobre el manejo estomatológico de la gestante, estudiantes de la escuela profesional de estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2018 [Título profesional de cirujano dentista]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2018.
 14. Balkaran R, Bissoon-Moonasar A, Hector T, Ramsahai D, Thorpe M, Ramlogan N et al. Knowledge, Attitude and Beliefs of Undergraduate Medical and Dental Students towards Dental Treatment during Pregnancy. West Indian Med J. 2016.
 15. James S, Rohan P. Knowledge, Attitude, and Practice in Treating Pregnant Women: A Questionnaire Survey among Dental Students of Mangalore City. J Indian Assoc Public Health Dent. 2018;16(4):338-341.
 16. Hinostroza P. Nivel de conocimiento en el manejo estomatológico de la paciente gestante en internos de odontología de tres universidades peruanas, 2009 [Título profesional de cirujano dentista]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
 17. Timoteo K. Grado de información acerca de la atención de pacientes gestantes en internos de odontología [Título profesional de cirujano dentista]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018.
 18. Guevara L, Falcón B. Nivel de conocimiento sobre el manejo odontológico de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de pre clínica y clínica de la Universidad Alas Peruanas, filial Tacna 2015. Revista Médica Basadrina. 2018;12(1):4-9.

19. Cruzado C. Nivel de conocimiento sobre la atención odontológica de gestantes en estudiantes de estomatología de las universidades de la provincia de Trujillo, 2017 [Título profesional de cirujano dentista]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2017.
20. Mattos J. Nivel de conocimiento de los estudiantes de estomatología de la Univeraidad Privada Antenor Orrego sobre atención a pacientes gestantes. Trujillo - 2017 [Título profesional de cirujano dentista]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2017.
21. Espinoza E. Nivel de conocimiento sobre manejo odontológico de gestantes en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017 [Título profesional de cirujano dentista]. Universidad Señor de Sipán; 2017.

VII. ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE PERMISO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

Estimada Dra. Paula Gomez Restrepo:

Mi nombre es Miguel Alessandro Taboada Granados y es grato dirigirme a usted en mi condición de estudiante de estomatología de la Universidad Científica del Sur para manifestarle que he elaborado mi proyecto de tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos universidades latinoamericanas”, para optar por el título profesional de cirujano dentista. Tengo el objetivo de desarrollar cuestionarios a los estudiantes de pregrado que estén cursando los tres últimos años de la carrera de estomatología de la UCSUR, es por ellos que redacto esta carta para solicitarle permiso para poder ingresar a las aulas virtuales y ejecutar mi trabajo.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atentamente,



Miguel Alessandro Taboada Granados

Alumno de la carrera de odontología

ANEXO 2

CARTA DE PERMISO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

Estimada Dra. Ruth Aguilera Rocha:

Mi nombre es Miguel Alessandro Taboada Granados y es grato dirigirme a usted en mi condición de estudiante de intercambio en la carrera de odontología de la Universidad Científica del Sur (Perú) para manifestarle que he elaborado mi proyecto de tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos universidades latinoamericanas”, para optar por el título profesional de cirujano dentista. Tengo el objetivo de desarrollar cuestionarios a los estudiantes de pregrado que estén cursando los tres últimos años de la carrera de odontología en la UPAEP, es por ellos que redacto esta carta para solicitarle permiso para poder ingresar a las aulas de clase y ejecutar mi trabajo.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atentamente,



Miguel Alessandro Taboada Granados

Alumno de intercambio de la carrera de odontología

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN: PRUEBA DE V DE AIKEN

I. DATOS GENERALES

- A. Nombre del instrumento de evaluación: CONOCIMIENTO SOBRE ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA EN PACIENTES GESTANTES
- B. Autor del instrumento: Miguel Taboada Granados
- C. Título de la investigación: Nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos universidades latinoamericanas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE CADA ÍTEM

Estimado Dr. (Mg.), por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado el instrumento adjunto. Evalúe la congruencia entre cada ítem y el dominio de contenido que se desea medir, utilizando las siguientes categorías en la columna de evaluación:

- 2** = Alto grado de congruencia entre el ítem y el dominio
- 1** = Grado medio de congruencia entre el ítem y el dominio
- 0** = Bajo grado de congruencia entre el ítem y el dominio

En caso vea necesario aportar un comentario para la mejora del instrumento anotararlo en la columna de comentario.

Ejemplo:

ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	2	
2	1	Utilizar solo el término...
3	2	
4	0	Este ítem mide aspectos conceptuales mas no conductuales
5	1	
6	2	
7	0	

III. FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL INSTRUMENTO

ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

25		
26		
27		
28		
29		
30		

IV. DATOS DEL EXPERTO

A. Nombres y apellidos del experto:

.....

B. DNI:

.....

C. Celular:

.....

D. COP / RNE:

.....

E. Lugar y fecha:

.....

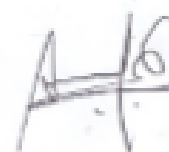
F. Firma:

ANEXO 4

ITEMS	EVALUACION	COMENTARIO
1	<u>2</u>	
2	<u>2</u>	
3	<u>2</u>	
4	<u>2</u>	
5	<u>2</u>	
6	<u>2</u>	
7	<u>1</u>	<u>Podría ir esta pregunta en adaptación fisiologica.</u>
8	<u>1</u>	<u>idem.</u>
9	<u>1</u>	<u>Las respuestas pueden confundir al alumno</u>
10	<u>2</u>	
11	<u>2</u>	
12	<u>2</u>	
13	<u>2</u>	
14	<u>2</u>	
15	<u>2</u>	
16	<u>0</u>	<u>No evalúa el uso de medicamentos, ni patologías.</u>
17	<u>2</u>	
18	<u>1</u>	
19	<u>0</u>	<u>Mal formulada la pregunta „preguntar posición de la gestante en el sillón</u>
20	<u>2</u>	
21	<u>1</u>	<u>Puede ir en sección patología o adaptación fisiologica.</u>
22	<u>2</u>	
23	<u>2</u>	
24	<u>1</u>	<u>Debe indicarse en que casos o trimestres de gestación, hacer específica la pregunta</u>
25	<u>1</u>	<u>idem.</u>
26	<u>1</u>	<u>idem.</u>
27	<u>1</u>	<u>idem.</u>
28	<u>2</u>	<u>Por que motivos indicaría una exodencia?</u>
29	<u>0</u>	<u>Pregunta similar a la anterior</u>
30	<u>0</u>	<u>idem.</u>

IV. DATOS DEL EXPERTO

- A. Nombres y apellidos del experto: Alejandro Alberto Cornejo García
- B. DNI: 10474146
- C. Celular: 999978452|
- D. COP: 5129 RNE: 149
- E. Lugar y fecha: Lima 7 octubre 2019
- F. Firma:



ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	<u>2</u>	----
2	<u>2</u>	----
3	<u>2</u>	----
4	<u>2</u>	----
5	<u>2</u>	----
6	<u>2</u>	----
7	<u>2</u>	----
8	<u>2</u>	----
9	<u>2</u>	----
10	<u>2</u>	----
11	<u>2</u>	----
12	<u>2</u>	----
13	<u>2</u>	----
14	<u>2</u>	----
15	<u>2</u>	----
16	<u>2</u>	----
17	<u>2</u>	----
18	<u>2</u>	----
19	<u>2</u>	----
20	<u>2</u>	----
21	<u>2</u>	----
22	<u>2</u>	----
23	<u>2</u>	----
24	<u>2</u>	----
25	<u>2</u>	----
26	<u>2</u>	----
27	<u>2</u>	----
28	<u>2</u>	----
29	<u>2</u>	----
30	<u>2</u>	----

IV. DATOS DEL EXPERTO

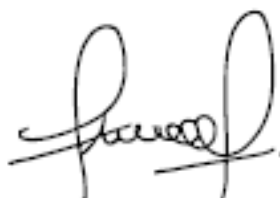
A. Nombres y apellidos del experto: César Ivanovich FRANCO QUINO

B. DNI: 70516067

C. Celular: +51 996517008CON N° 35181

D. Lugar y fecha: Universidad Científica del Sur (Villa 1) – 12/Set/19

E. Firma:



ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	2	
2	2	
3	2	
4	2	
5	2	
6	2	
7	2	
8	2	
9	2	
10	2	
11	2	
12	2	
13	2	
14	2	
15	2	
16	2	
17	2	
18	2	
19	2	
20	2	
21	2	
22	2	
23	2	
24	2	
25	2	
26	2	
27	2	
28	2	
29	2	
30	2	

IV. DATOS DEL EXPERTO

A. Nombres y apellidos del experto: Daniel Guillermo Suárez Ponce

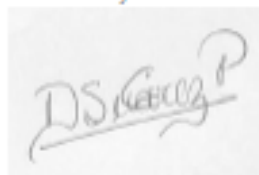
B. DNI: 10054920

C. Celular: 997025059

D. COP / RNE: 17931

E. Lugar y fecha: Lima, 10 de setiembre del 2019.

F. Firma:



ÍTEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	2	
2	2	
3	2	
4	2	
5	2	
6	2	
7	2	
8	2	
9	2	
10	2	
11	2	
12	2	
13	2	
14	2	
15	2	
16	2	
17	2	
18	2	
19	2	
20	2	
21	2	
22	2	
23	2	
24	2	
25	2	
26	2	
27	2	
28	2	
29	2	
30	2	está claro lo que se quiere evaluar.

IV. DATOS DEL EXPERTO

A. Nombres *Elisaveth* y apellidos *Alfonso* del experto:

B. DNI: *10.199.548*

C. Celular: *9.9.7.9.3.8372*

D. COP *16117* RNE: *1*

E. Lugar *Lima* y fecha: *4/11/19*

F. Firma: *[Firma manuscrita]*

ITEMS	EVALUACION	COMENTARIO
1	<u>2</u>	
2	<u>2</u>	
3	<u>2</u>	
4	<u>2</u>	
5	<u>2</u>	
6	<u>2</u>	
7	<u>2</u>	
8	<u>2</u>	
9	<u>2</u>	
10	<u>2</u>	
11	<u>2</u>	
12	<u>2</u>	
13	<u>2</u>	
14	<u>2</u>	
15	<u>2</u>	
16	<u>2</u>	
17	<u>2</u>	
18	<u>2</u>	
19	<u>2</u>	
20	<u>2</u>	
21	<u>2</u>	
22	<u>2</u>	
23	<u>2</u>	
24	<u>2</u>	
25	<u>2</u>	
26	<u>2</u>	
27	<u>2</u>	
28	<u>2</u>	
29	<u>2</u>	
30	<u>2</u>	

IV. DATOS DEL EXPERTO

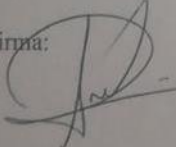
- A. Nombres y apellidos del experto: **ELIBERTO RUIZ RAMIREZ**
- B. DNI: **43493292**
- C. Celular: **975766516**
- D. COP / RNE: **COP - 32467**
- E. Lugar y fecha: **UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR – VILLA 1 (10/09/19)**
- F. Firma:



III. FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL INSTRUMENTO


ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	0	
2	1	
3	2	
4	2	
5	1	
6	2	
7	1	
8	1	
9	2	
10	2	
11	2	
12	2	
13	2	
14	2	
15	2	
16	2	
17	2	
18	2	
19	2	
20	1	
21	2	
22	2	
23	2	
24	2	
25	0	
26	2	
27	2	
28	2	
29	2	
30	2	

IV. DATOS DEL EXPERTO

A. Nombres y apellidos del experto: Giavani Ramirez Limón
 B. INE: RMLMGV9001930H400
 C. Celular: 2223551723
 D. Cédula profesional / de especialidad: 0885251
 E. Lugar y fecha: Puebla, Pue. - 19/ Noviembre / 2019
 F. Firma: 

ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	2	
2	2	
3	1	COMPLICACIONES PARA LA MADRE O EL PRODUCTO
4	2	
5	2	
6	2	TOMAR EN CUENTA ETAPAS DEL EMBARAZO
7	2	
8	2	
9	2	
10	2	TOMAR EN CUENTA ENFERMEDADES SISTÉMICAS
11	2	
12	2	USAR ALCOHOL A ANTICIPACIÓN
13	2	
14	2	Alcohol
15	2	
16	2	
17	1	
18	1	
19	2	
20	2	
21	2	
22	0	CRONO QUE ES TX. FARMACOLÓGICO
23	0	
24	2	
25	2	
26	2	
27	2	
28	2	
29	2	
30	2	

IV. DATOS DEL EXPERTO

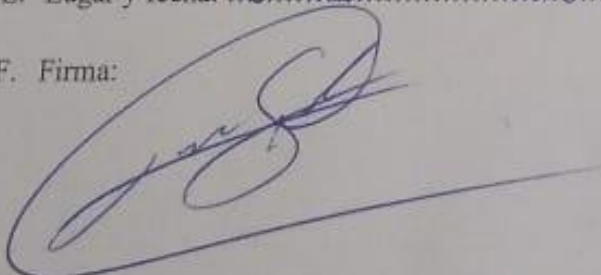
- A. Nombres y apellidos del experto: Josue Juan Lopez
- B. INE:
- C. Celular: 2211488515
- D. Cédula profesional / de especialidad: 790368
- E. Lugar y fecha: PUEBIA, PUE. A 23 NOVIEMBRE 2014.
- F. Firma: 

ITEMS	EVALUACIÓN	COMENTARIO
1	2	
2	2	
3	2	
4	2	
5	1	Sección Bona de la pregunta
6	1	Solo una opción
7	2	
8	2	
9	2	
10	1	Especificación Trimestre
11	1	" "
12	1	" "
13	1	" "
14	1	" "
15	1	" "
16	2	
17	2	
18	2	
19	2	
20	2	
21	1	C y d pueden ser correctas
22	2	
23	2	
24	2	
25	2	
26	2	
27	2	
28	1	Solo una opción
29	2	
30	1	Solo una opción

IV. DATOS DEL EXPERTO

- A. Nombres y apellidos del experto: Jorge Sebastián Salinas González
- B. INE: 516.138.7902.2321 H. Col
- C. Celular: 2224712097
- D. Cédula profesional / de especialidad:
4604626 / 7674110
- E. Lugar y fecha: UPASP, Noviembre 2019

F. Firma:



ANEXO 5

CUESTIONARIO – CONOCIMIENTO SOBRE ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA EN PACIENTES GESTANTES

Gracias por su contribución en esta investigación. Este cuestionario forma parte de un trabajo de tesis para evaluar el conocimiento sobre atención estomatológica en pacientes gestantes de estudiantes de la Universidad Científica del Sur (Perú) y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México), por lo que solicito su llenado de forma objetiva y sincera. Los resultados son anónimos.

Marque la respuesta que considere correcta de la siguiente forma: (X)

I. DATOS GENERALES:

- a. Sexo:
 - Masculino ()
 - Femenino ()
- b. Edad: _____ años.
- c. Estudiante de:
 - Universidad Científica del Sur ()
 - Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla ()
- d. Ciclo / Semestre actual: _____

II. CONOCIMIENTO SOBRE ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA EN PACIENTES GESTANTES:

Mitos y creencias

1. ¿El embarazo es causa de pérdidas dentarias?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿El embarazo es causa de descalcificación de los dientes?
 - a) Si
 - b) No

Adaptación de la fisiología femenina

3. Periodo en el cual la paciente gestante presenta el menor riesgo de complicaciones en el tratamiento odontológico:
 - a) Primer trimestre
 - b) Segundo trimestre
 - c) Tercer trimestre
4. ¿Qué ocurre con el pH salival durante la gestación?
 - a) Aumenta
 - b) Disminuye
 - c) No se altera

5. Las regurgitaciones en la paciente gestante ocurren principalmente en el (.....) y la causa es (.....).
- Primer trimestre – por el aumento de estrógenos
 - Segundo trimestre – por aumento de volumen del vientre
 - Tercer trimestre – por aumento de progesterona

Patología bucal

6. ¿A qué enfermedades son más susceptibles las pacientes gestantes?
- Caries- Cándida
 - Periodontopatías – Caries
 - Herpes – Periodontopatías
 - Cándida - Herpes
7. ¿Considera que, existe mayor actividad cariogénica en las pacientes gestantes?
- Si
 - No
8. Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿cuál es la razón?
- Desbalances alimenticios
 - Aumento de progesterona
 - Higiene bucal pobre
 - Todas son correctas
 - Ninguna es correcta
9. ¿Cuál es la etiología del granuloma gravídico?
- Bacteriano
 - Viral
 - Hormonal
 - Inflamatorio

Empleo de medicamentos

10. ¿Está indicado el uso de anestésicos locales en la paciente gestante?
- Si
 - No
11. Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿cuál es el anestésico local más seguro en la paciente gestante fisiológicamente sana durante toda la gestación?
- Prilocaina
 - Mepivacaína
 - Lidocaína
 - Procaína
12. ¿Está indicado el uso de antimicrobianos en la paciente gestante fisiológicamente sana?
- Si
 - No
13. Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿qué antimicrobiano es el más seguro durante toda la gestación?
- Tetraciclinas
 - Penicilinas
 - Trimetoprima con sulfametoxazol
 - Amikacina y gentamicina

14. ¿Está indicado el uso de analgésicos en la paciente gestante fisiológicamente sana?
- Si
 - No
15. Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿qué analgésico es el más seguro durante toda la gestación?
- Ácido acetilsalicílico
 - Paracetamol
 - Metamizol
 - Naproxeno
16. ¿Cuál es el semestre más susceptible al desarrollo de malformaciones en el producto a causa de medicamentos?
- Primer trimestre
 - Segundo trimestre
 - Tercer trimestre
 - Todas son correctas

Tratamiento odontológico

17. ¿Está indicada la toma de radiografías en la paciente gestante?
- Si
 - No
18. ¿Existe repercusión teratogénica en el producto a causa de una toma seriada de radiografías periapicales (usando el mandil plomado)?
- Si
 - No
19. ¿Qué posición debe tener la paciente gestante en el sillón dental cuando se encuentra en el segundo y tercer trimestre?
- Posición supina
 - Sentada
 - Ligeramente reclinada (semisupina)
 - Supina sobre su costado izquierdo
20. ¿Cuál es el tiempo máximo recomendado que debe permanecer la paciente gestante en el sillón dental durante el segundo y tercer trimestre?
- 30 minutos
 - 2 horas
 - 60 minutos
 - 4 horas
21. Debido a la compresión del útero sobre la vena cava inferior en la paciente gestante en posición supina se puede presentar:
- Choque anafiláctico
 - Convulsiones
 - Taquicardia e hipotensión
 - Pérdida de conciencia

22. ¿Cómo se maneja la ansiedad de la paciente gestante en el consultorio dental?
- Usando benzodiazepinas
 - Citas cortas
 - No tratarla
 - Técnicas poco traumáticas y buenos procedimientos anestésicos
23. ¿Cuál es el motivo por el que no es recomendable realizar el tratamiento de aclaramiento dental durante el embarazo?
- Aún no se ha demostrado el poder teratogénico tanto en la madre como en el producto
 - Puede producir alteraciones en la dentición del bebé
 - El peróxido de hidrógeno en concentraciones elevadas puede producir muerte fetal
24. ¿Está indicado el tratamiento endodóntico en la paciente gestante fisiológicamente sana durante el segundo y tercer trimestre?
- Si
 - No
25. ¿Es recomendable el tratamiento de prótesis fija y/o removible en la paciente gestante fisiológicamente sana durante el segundo y tercer trimestre?
- Si
 - No
26. ¿Está indicada la cirugía periodontal en la paciente gestante fisiológicamente sana durante el segundo y tercer trimestre?
- Si
 - No
27. ¿Está indicada la cirugía de terceros molares en la paciente gestante fisiológicamente sana durante el segundo y tercer trimestre?
- Si
 - No
28. Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿por qué motivos?
- Malposición – Pericoronaritis
 - Pericoronaritis – Proceso infeccioso
 - Malposición – No funcional
 - No funcional – Pericoronaritis
29. ¿Están indicadas las exodoncias en la paciente gestante fisiológicamente sana durante el segundo y tercer trimestre?
- Si
 - No
30. Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿por qué motivos?
- Absceso – Resto radicular
 - Tratamiento ortodóntico – Movilidad
 - Movilidad – Protésicamente indispensable
 - Protésicamente indispensable - Absceso

ANEXO 6

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA N° 039-CIEI-CIENTÍFICA-2020

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **490-2019-PRE8**

Título: **Nivel de conocimiento de estudiantes de dos universidades latinoamericanas sobre la atención estomatológica en pacientes gestantes**

Investigador(a): **Miguel Alessandro Taboada Granados**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 11 de agosto del 2021**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 12 de febrero de 2020




Méd. Fernando M. Runzer Colmenares
 Presidente
 Comité Institucional de Ética en Investigación

ANEXO 7**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en el trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento sobre la atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de dos universidades latinoamericanas” a cargo del alumno Miguel Alessandro Taboada Granados proveniente de la carrera de estomatología de la Universidad Científica del Sur.

Comprendo perfectamente, que el procedimiento tomará algunos minutos y consistirá en lo siguiente: Responder un cuestionario de opción múltiple con relación al tema de atención estomatológica a pacientes gestantes. Se me ha explicado y he comprendido la naturaleza y el objetivo de este procedimiento.

Se me ha aclarado que mi participación en la investigación será anónima y que los resultados individuales no serán publicados. La información obtenida se manejará con confidencialidad y solo con fines científicos.

Para cualquier información adicional sobre el proyecto puedo llamar al investigador Miguel Alessandro Taboada Granados al teléfono +51 980891642 (Perú) o al +52 5544594355 (México).

Si tuviera alguna duda sobre el aspecto ético del estudio, puedo contactar con el Dr. Fernando Miguel Runzer Colmenares, presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Sur.

Apellidos y Nombres:**DNI / ID:****Firma:****Fecha:**

ANEXO 8

Se publicará la presente tesis en la Revista Habanera de Ciencias Médicas (Q4) bajo el nombre “Nivel de conocimiento sobre atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de Latinoamérica”. Se adjunta la carta de presentación del envío.

Carta de presentación

Estimado,

Dr. Ray Valdés Balbín

Editor de la Revista Habanera de Ciencias Médicas

Nos complace enviar el artículo de investigación original “**Nivel de conocimiento sobre atención estomatológica de pacientes gestantes en estudiantes de estomatología de Latinoamérica**” para su consideración y publicación en la prestigiosa Revista Habanera de Ciencias Médicas. Consideramos que este manuscrito es apropiado debido a que es necesario que los cirujanos dentistas conozcan el protocolo de atención sobre las pacientes gestantes, haciendo hincapié en promover una consulta preventiva; por tal motivo es importante evaluar la preparación que estos profesionales reciben durante el pregrado, comparando dos casas de estudio a nivel internacional.

Este manuscrito no se ha publicado y no se está considerando su publicación en otro lugar. No tenemos ningún conflicto de interés que revelar, solicitamos respetuosamente puedan revisar nuestro manuscrito.

Agradecemos su tiempo y consideración.

Sinceramente,

Miguel Alessandro Taboada Granados
Autor correspondiente
Bachiller en odontología
Universidad Científica del Sur. Lima, Perú
Alessandrogranados0510@gmail.com