



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU  
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES DE  
LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNMSM, EN  
UN CURSO DE FORMACIÓN BÁSICA EN LOS PERÍODOS 2012-I,  
2015-I Y 2017-I”

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentado por:

ANA MARÍA MEDINA ESCUDERO (0000-0003-1936-8756)

Asesor:

SANDRA JEANNET MEZA BALVIN (0000-0002-4650-1340)

Lima – Perú

2021

## Copia de Acta de Sustentación



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 05 de febrero de 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

<input type="checkbox"/> Presidente: <b>Dr. Andrés Hildebrandt</b>
<input type="checkbox"/> Miembro: <b>Mg. Mauricio Zeballos</b>
<input type="checkbox"/> Miembro: <b>Mg. Igor Valderrama</b>

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNMSM, EN UN CURSO DE FORMACIÓN BÁSICA EN LOS PERÍODOS 2012-I, 2015-I Y 2017-I**

Presentada por el estudiante/bachiller:  
**ANA MARÍA MEDINA ESCUDERO**


Para optar el Título Profesional de **MAGÍSTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Asesorada por: **SANDRA JEANNET MEZA BALVIN**


Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de **MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la sustentación, concluyen de manera unánime  por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesisista: <b>ANA MARÍA MEDINA ESCUDERO</b>			Nota (en letras): Quince (15)
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

  
 \_\_\_\_\_  
**Dr. Andrés Hildebrandt**  
 Presidente(a) del Jurado

  
 \_\_\_\_\_  
**SANDRA JEANNET MEZA BALVIN**  
 Asesor

  
 \_\_\_\_\_  
**Mg. Mauricio Zeballos**  
 Miembro 1

  
 \_\_\_\_\_  
**Mg. Igor Valderrama**  
 Miembro 2

## Dedicatoria

*Dedico la presente tesis a las personas más importantes de mi vida:*

***A mi Papito Víctor, en su honor y en su memoria***

*Quién nos protegió y nos brindó su apoyo incondicional.  
¡Te extraño mucho papito!*

***A mi madre Sofía***

*Por su amor incondicional, por educarme en valores con amor y convicción y por motivarme a culminar los objetivos de vida trazados. Gracias.*

***A mi hijo Sebastián***

*Por su amor, por ser mi motor de vida y por ser mi vida. Gracias.*

***A mis hermanos Víctor, Carmen y Sofía***

*Por ser cómplices y buenos compañeros de vida. Gracias.*

***A mi madrina Dra. Luzmila Troncoso***

*Por ser guía, por su apoyo espiritual y por sus consejos en mi vida. Gracias.*

## Agradecimientos

### ***A Dios.***

*Gracias por todas las bendiciones en mi vida y por la fuerza para enfrentar cada obstáculo.*

### ***A la Universidad Científica del Sur***

*Gracias a todos los maestros por los conocimientos brindados.*

### ***A mi asesora Dra. Sandra Meza***

*Gracias por su guía, su compromiso y apoyo en la culminación de la tesis.*

### ***A mi colega y amigo Mg. Ing. Pedro Modesto Loja Herrera***

*Gracias por su sincera e incondicional amistad y por motivarme a culminar la tesis.*

### ***A mi colega Dr. Ing. Oscar Tinoco Gómez***

*Gracias por su guía, consejo y apoyo en la culminación de la tesis.*

## Índice general

<i>Copia de Acta de Sustentación</i> .....	<i>ii</i>
<i>Dedicatoria</i> .....	<i>iii</i>
<i>Agradecimientos</i> .....	<i>iv</i>
<i>Resumen</i> .....	<i>xvi</i>
<i>Abstract</i> .....	<i>xviii</i>
<i>Introducción</i> .....	<i>xx</i>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>23</b>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática</b> .....	<b>23</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	<b>26</b>
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	<b>26</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3. Justificación de la investigación</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3.1 Justificación Teórica</b> .....	<b>27</b>
<b>1.3.2 Justificación Metodológica</b> .....	<b>28</b>
<b>1.3.3 Justificación Práctica</b> .....	<b>28</b>
<b>1.4. Limitaciones de la investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>1.5. Viabilidad de la investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>30</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>30</b>
<b>2.1.2. Nacionales</b> .....	<b>34</b>
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	<b>39</b>

2.2.1.	<i>Estilos de Aprendizaje.....</i>	39
2.2.1.1.	<i>Definición .....</i>	39
2.2.1.2.	<i>Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.....</i>	40
2.2.1.3.	<i>Modelo de Estilo de Aprendizaje de David Kolb.....</i>	43
2.2.2.	<i>Hábitos de Estudio .....</i>	45
2.2.2.1.	<i>Definición .....</i>	45
2.2.3.	<i>Rendimiento Académico .....</i>	47
2.2.3.1.	<i>Definición .....</i>	47
2.2.3.2.	<i>Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico</i>	50
2.2.3.2.1.	<i>Motivación.....</i>	50
2.2.3.2.2.	<i>Naturaleza de la Motivación .....</i>	51
2.2.3.2.3.	<i>Teorías de la Motivación .....</i>	52
2.2.3.2.4.	<i>Motivación de Logro.....</i>	52
2.2.3.2.5.	<i>Metas Académicas.....</i>	53
2.2.3.2.6.	<i>Relación entre Motivación y Rendimiento .....</i>	54
<b>CAPITULO III: OBJETIVOS E HIPÓTESIS .....</b>		<b>55</b>
3.1.1	<i>Objetivo general.....</i>	55
3.1.2	<i>Objetivos específicos .....</i>	55
3.2	<i>Formulación de hipótesis.....</i>	55
3.2.2	<i>Hipótesis general .....</i>	55
3.2.3	<i>Hipótesis específicas.....</i>	56
<b>CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>		<b>57</b>

<b>4.1</b>	<b><i>Diseño de la investigación</i></b> .....	<b>57</b>
<b>4.2</b>	<b><i>Tipo</i></b> .....	<b>57</b>
<b>4.3</b>	<b><i>Enfoque</i></b> .....	<b>58</b>
<b>4.4</b>	<b><i>Población</i></b> .....	<b>58</b>
<b>4.5</b>	<b><i>Muestra</i></b> .....	<b>59</b>
<b>4.6</b>	<b><i>Operacionalización de variables</i></b> .....	<b>59</b>
<b>4.7</b>	<b><i>Técnicas para la recolección de datos</i></b> .....	<b>59</b>
<b>4.8</b>	<b><i>Técnica para el procesamiento y análisis de datos</i></b> .....	<b>64</b>
<b>4.9</b>	<b><i>Aspectos éticos</i></b> .....	<b>66</b>
	<b><i>CAPITULO V: RESULTADOS</i></b> .....	<b>67</b>
<b>5.1</b>	<b><i>La Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Ingeniería Textil y Confecciones</i></b> .....	<b>67</b>
<b>5.2</b>	<b><i>La Escuela Profesional de Ingeniería Textil y Confecciones</i></b> .....	<b>69</b>
<b>5.3</b>	<b><i>Rendimiento Académico de los estudiantes en el curso de Química General en los periodos de ingreso 2012-I, 2015-I y 2017-I</i></b> .....	<b>72</b>
<b>5.4</b>	<b><i>Contrastación de la Primera Hipótesis</i></b> .....	<b>73</b>
<b>5.4.1</b>	<b><i>Estilos de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en el periodo 2012-I</i></b> .....	<b>73</b>
<b>5.4.2</b>	<b><i>Estilo de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en el periodo 2015-I</i></b> .....	<b>74</b>
<b>5.4.3</b>	<b><i>Estilos de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en el periodo 2017-I</i></b> .....	<b>75</b>
<b>5.4.4</b>	<b><i>Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico para los tres periodos</i></b> .....	<b>76</b>

5.3.5.	<i>Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico para los tres periodos académicos .....</i>	77
5.3.5.2.	<i>Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico para el periodo académico 2015-I.....</i>	78
5.3.5.3.	<i>Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico para el periodo académico 2017-I.....</i>	78
5.2	<i>Contrastación de la Segunda Hipótesis .....</i>	79
5.2.1	<i>Prueba de Normalidad .....</i>	79
5.2.2	<i>Relación entre Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico para los tres periodos de estudio. ....</i>	80
5.2.3	<i>Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes en los periodos 2012-I, 2015-I y 2017-I.....</i>	80
5.2.4	<i>Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes matriculados para los tres periodos de estudio. ....</i>	82
5.2.5	<i>El Rendimiento Académico y la Primera Dimensión de los Hábitos de Estudio: Forma de Estudio.....</i>	82
5.2.6	<i>El Rendimiento Académico y la Segunda Dimensión de los Hábitos de Estudio: Resolución de Tareas .....</i>	87
5.2.7	<i>El Rendimiento Académico y la Tercera Dimensión de los Hábitos de Estudio: Preparación de Exámenes.....</i>	90
5.2.8	<i>Hábitos de Estudio y su cuarta dimensión: Forma de Escuchar las Clases .....</i>	95
5.2.9	<i>Hábitos de Estudio y su quinta dimensión: Acompañamiento de Estudio.....</i>	98
<b>CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>103</b>



<b>5.1. <i>Discusión de Resultados</i></b> .....	<b>103</b>
<b>5.2. <i>Conclusiones</i></b> .....	<b>121</b>
<b>5.3. <i>Recomendaciones</i></b> .....	<b>122</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>123</b>
<b>Abreviaturas</b> .....	<b>133</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>134</b>

## Índice de figuras

Figura 1. Estilos de Aprendizaje de Kolb.....	45
Figura 2. Factores etiológicos del bajo rendimiento .....	48
Figura 3. Estilos de Aprendizaje según el Modelo de Kolb, de los cuatro cuadrantes... 62	
Figura 4. Estilos de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en el período 2012-I 74	
Figura 5. Estilos de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en el período 2015-I 75	
Figura 6. Estilos de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en el período 2017-I 76	
Figura 7. Rendimiento Académico y la Forma de Estudio de los estudiantes según periodo 2012-I .....	84
Figura 8. Rendimiento Académico y la Forma de Estudio de los estudiantes según periodo 2015-I .....	85
Figura 9. Rendimiento Académico y la Forma de Estudio de los estudiantes según periodo 2017-I .....	86
Figura 10. Rendimiento Académico y Resolución de Tareas de los estudiantes según periodo 2012-I .....	88
Figura 11. Rendimiento Académico y Resolución de Tareas de los estudiantes según periodo 2015-I .....	89
Figura 12. Rendimiento Académico y Resolución de Tareas de los estudiantes según periodo 2017-I .....	90
Figura 13. Rendimiento Académico y la Preparación de Exámenes de los estudiantes según periodo 2012-I.....	92
Figura 14. Rendimiento Académico y la Preparación de Exámenes de los estudiantes según periodo 2015-I.....	93

Figura 15. Rendimiento Académico y la Preparación de Exámenes de los estudiantes según periodo 2017-I.....	94
Figura 16. Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases de los estudiantes según periodo 2012-I.....	96
Figura 17. Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases de los estudiantes según periodo 2015-I.....	97
Figura 18. Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases de los estudiantes según periodo 2017-I.....	98
Figura 19. Rendimiento Académico y el Acompañamiento de Estudio de los estudiantes según periodo 2012-I.....	100
Figura 20. Rendimiento Académico y el Acompañamiento de Estudio de los estudiantes según periodo 2015-I.....	101
Figura 21. Rendimiento Académico y el Acompañamiento de Estudio de los estudiantes según periodo 2017-I.....	102

## Índice de tablas

Tabla 1. Clasificaciones más relevantes de Estilos de aprendizaje .....	40
Tabla 2. Elementos básicos de los estilos de aprendizaje .....	41
Tabla 3. Niveles e Indicadores para explicar el bajo rendimiento .....	49
Tabla 4. Variables relacionadas al Bajo Rendimiento .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5. Clasificación de las metas académicas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6. Dimensiones del Aprendizaje según Kolb.....	61
Tabla 7. Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudio	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 8. Estructura de Inventario de Hábitos de Estudio, 5 áreas .....	63
Tabla 9. Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a Categorías .....	63
Tabla 10. Traslado Interno de estudiantes de la EPITYC a EPII y Deserción Estudiantil de la EPITYC .....	68
Tabla 11. Egresados de la EPITYC .....	68
Tabla 12. Curso de Química General en el Plan de Estudio 2009 .....	69
Tabla 13. Características del Syllabus del curso de Química General .....	70
Tabla 14. Historial de aprobados en Química General antes de iniciar el estudio .....	71
Tabla 15. Ingeniería Textil y Confecciones – Rendimiento Académico en Química General en el periodo 2012-I .....	72
Tabla 16. Ingeniería Textil y Confecciones – Rendimiento Académico en Química General en el periodo 2015-I .....	72
Tabla 17. Ingeniería Textil y Confecciones – Rendimiento Académico en Química General en el periodo 2017-I .....	72

Tabla 18. Categorización de las variables Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico .....	73
Tabla 19. Estilos de aprendizaje de los estudiantes en el periodo 2012-I .....	73
Tabla 20. Estilos de aprendizaje de los estudiantes en el periodo 2015-I .....	74
Tabla 21. Estilos de aprendizaje de los estudiantes en el periodo 2017-I .....	75
Tabla 22. Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico para los tres periodos de estudio.....	77
Tabla 23. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes en el periodo 2012-I .....	78
Tabla 24. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes en el periodo 2015-I .....	78
Tabla 25. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes en el periodo 2017-I .....	79
Tabla 26. Prueba de Normalidad .....	79
Tabla 27. Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico para los tres periodos de estudio.....	80
Tabla 28. Categorización de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico .....	81
Tabla 29. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico para los tres periodos de estudio .....	81
Tabla 30. Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes matriculados para los tres periodos.....	82
Tabla 31. Categorización de las variables Rendimiento Académico y la Primera Dimensión de los Hábitos de Estudio: Forma de Estudio.....	83

Tabla 32. Rendimiento Académico y la Forma de Estudio de los estudiantes del periodo 2012-I.....	83
Tabla 33. Rendimiento Académico y la Forma de Estudio de los estudiantes del periodo 2015-I .....	85
Tabla 34. Rendimiento Académico y la Forma de Estudio de los estudiantes del periodo 2017-I .....	86
Tabla 35. Categorización de las variables Rendimiento Académico y la Segunda Dimensión de los Hábitos de Estudio: Resolución de Tareas.....	87
Tabla 36. Rendimiento Académico y la Resolución de Tareas de los estudiantes del periodo 2012-I .....	87
Tabla 37. Rendimiento Académico y la Resolución de Tareas en los estudiantes del periodo 2015-I .....	88
Tabla 38. Rendimiento Académico y la Resolución de Tareas en los estudiantes del periodo 2017-I .....	89
Tabla 39. Categorización de las variables Rendimiento Académico, Hábitos de Estudio y su Tercera Dimensión: Preparación de Exámenes .....	91
Tabla 40. Rendimiento Académico y la Preparación de Exámenes en los estudiantes del periodo 2012-I .....	91
Tabla 41. Rendimiento Académico y la Resolución de Tareas en los estudiantes del periodo 2015-I .....	93
Tabla 42. Rendimiento Académico y la Resolución de Tareas en los estudiantes del periodo 2017-I .....	94
Tabla 43. Categorización de las variables Rendimiento Académico, Hábitos de Estudio y su Cuarta Dimensión: Forma de Escuchar las Clases.....	95

Tabla 44. Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases de los estudiantes en el periodo 2012-I.....	95
Tabla 45. Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases de los estudiantes en el periodo 2015-I .....	96
Tabla 46. Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases de los estudiantes en el periodo 2017-I.....	98
Tabla 47. Categorización de las variables Rendimiento Académico, Hábitos de Estudio y su Quinta Dimensión: Acompañamiento de Estudio.....	99
Tabla 48. Rendimiento Académico y el Acompañamiento de Estudio de los estudiantes en el periodo 2012-I.....	99
Tabla 49. Rendimiento Académico y el Acompañamiento de Estudio de los estudiantes en el periodo 2015-I.....	101
Tabla 50. Rendimiento Académico y el Acompañamiento de Estudio de los estudiantes en el periodo 2017-I .....	102

## Resumen

El estudio se centra en establecer si los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones de la Universidad Nacional Mayor San Marcos (UNMSM), en el curso de Química General en los períodos 2012-I, 2015-I y 2017-I. Se observó que los estudiantes desde la primera promoción de ingresantes en el año 2009 presentaban bajo rendimiento académico en el curso. La pesquisa es aplicada de diseño no experimental transversal, con enfoque mixto, de nivel descriptivo y correlacional. Con una población y muestra de 56, 55 y 63 estudiantes matriculados en los periodos 2012-I, 2015-I y 2017-I. Se utilizaron dos instrumentos, el Test de Hábitos de Estudio de Vicuña y Estilo de Aprendizaje de Kolb, así como el Acta Final del curso entregado por la institución para los tres periodos. Se observa que la mayoría de los estudiantes de los periodos 2012-I, 2015-I y 2017-I se orientan a estilos de aprendizaje acomodador, aquellos que se adaptan a situaciones específicas; seguido de divergente que tiende a evaluar situaciones concretas desde diferentes perspectivas. La Prueba de Chi Cuadrado, concluye que en los periodos 2012-I y 2015-I no hay correlación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico; sin embargo, para el periodo 2017-I si se halla relación entre ambas variables. Debido a que el docente aplicó una estrategia de aprendizaje adicional a la de los semestres anteriores. Con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la Prueba de Correlación de Spearman determina que existe correlación entre ambas variables para los tres periodos de estudio. En los tres periodos, se registró que el 91% de estudiantes en promedio muestran



hábitos de estudio entre “tendencia (-) a muy negativo” según el Test de Vicuña. Se concluye que es necesario determinar los estilos de aprendizaje los hábitos de estudio de los estudiantes para que el docente pueda aplicar estrategias para orientar a los estudiantes a lograr un mejores calificaciones y desenvolvimiento en los cursos.

## Abstract

The study focuses on establishing whether study habits and learning styles are related to academic performance in Textile and Apparel Engineering students of the Universidad Nacional Mayor San Marcos (UNMSM), in the General Chemistry course in the periods 2012 -I, 2015-I and 2017-I. It was observed that students from the first graduating class in 2009 presented low academic performance in the course. The research is applied with a non-experimental cross-sectional design, with a mixed approach, descriptive and correlational level. With a population and sample of 56, 55 and 63 students enrolled in the periods 2012-I, 2015-I and 2017-I. Two instruments were used, the Vicuña Study Habits Test and Kolb's Learning Style, as well as the Final Act of the course delivered by the institution for the three periods. It is observed that most of the students in the periods 2012-I, 2015-I and 2017-I are oriented to accommodating learning styles, those that adapt to specific situations; followed by divergent that tends to evaluate concrete situations from different perspectives. The Chi Square Test concludes that in the 2012-I and 2015-I periods there is no correlation between learning style and academic performance; However, for the period 2017-I if a relationship is found between both variables. Because the teacher applied an additional learning strategy to that of the previous semesters. With regard to study habits and academic performance, the Spearman Correlation Test determines that there is a correlation between both variables for the three study periods. In the three periods, it was recorded that 91% of students on average show study habits between "tendency (-) to very negative" according to the Vicuña Test. It is concluded that it is necessary to determine the learning styles and study habits

of the students so that the teacher can apply strategies to guide students to achieve better grades and performance in the courses.