



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

“NIVEL DE ANSIEDAD DE ODONTÓLOGOS FRENTE A LA
ATENCIÓN DE PACIENTES PEDIÁTRICOS EN SU PRÁCTICA
PROFESIONAL, PERÚ 2020”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
CIRUJANO DENTISTA

Presentado por:

ERIKA TATIANA LLAMACACHO CARPIO (0000-0002-2563-358X)

Asesora:

URSULA MARIA DOLORES ALBITES ACHATA (0000-0002-3363-
2923)

Lima - Perú

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 14 de Abril de 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

| | |
|---|--------------------------|
| Presidente: Dra. Lourdes Rosa Chiok Ocaña | <input type="checkbox"/> |
| Miembro: Esp. Katherine Joselyn Atoche Socola | |
| Miembro: Dra. Francis Angélica Vilela Tragodara | |

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“NIVEL DE ANSIEDAD DE ODONTÓLOGOS FRENTE A LA ATENCIÓN DE PACIENTES PEDIÁTRICOS EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL, PERÚ 2020”

Presentada por el estudiante/bachiller:

ERIKA TATIANA LLAMACACHO CARPIO

Para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista

Asesorada por: Mg. Esp. Ursula Maria Dolores Albites Achata

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la Carrera de Estomatología en la sustentación, se concluyen de:

Manera unánime (x)

Por mayoría ()

Calificar a:

| | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Tesis: Erika Tatiana Llamacacho Carpio | | | Nota (en letras): Diecisiete |
| Aprobado () | Aprobado - Muy buena (x) | Aprobado - Sobresaliente () | Desaprobado () |

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dra. Lourdes Rosa Chiok Ocaña
Presidenta del Jurado
DNI.10179621



Dra. Francis Angélica Vilela Tragodara
Miembro 2
DNI.06662929



Kathy AS

CD. Esp, Katherine Joselyn Atoche
Socola
Miembro 1
DNI. 71414311

Ursula

Mg. Ursula María Dolores Albites Achata
Asesor(a)
DNI.40531996

T // (51) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a mi padre quien se encuentra al lado de Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella y a mi padre he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida. Por último, a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de tesis, la Doctora Ursula Albites, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión y ha guiado con su paciencia, y rectitud el presente trabajo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional.

Materiales y métodos: La muestra estuvo conformada por 202 odontólogos, residentes en Perú, dedicados a la atención de niños al menos 3 veces por semana libres de enfermedades del sistema nervioso, los cuales respondieron el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) de manera virtual vía redes sociales, previa firma del consentimiento informado. Para el análisis estadístico se realizaron las pruebas de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05.

Resultados: No se encontró diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad en odontólogos frente a su práctica atendiendo a niños. Se observó que la mayoría de odontólogos presentaron un nivel de ansiedad bajo para ambas dimensiones, en el caso de ansiedad-estado con un 68.8% y para ansiedad-rasgo un 67.3%.

Conclusiones: Se puede concluir que los odontólogos, independientemente del género, edad, tiempo laboral, lugar de trabajo ni la universidad de procedencia, presentaron un nivel de ansiedad bajo.

Palabras clave: Ansiedad, odontólogos, niños, cuestionario IDARE.

ABSTRACT

Objective: It was to determine the level of anxiety that dentists showed towards dental care in children treated in their professional practice.

Materials and methods: The sample was made up of 202 dentists, resident in Peru, dedicated to caring for children at least 3 times a week free of nervous system diseases, who responded to the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) virtually via social networks, after signing the informed consent. For the statistical analysis, the Chi-square and Fisher's exact tests were performed with a significance level of 0.05.

Results: No statistically significant difference was found between the level of anxiety in dentists compared to their practice caring for children. It was observed that the majority of dentists presented a low level of anxiety for both dimensions, in the case of state anxiety with 68.8% and for trait anxiety with 67.3%.

Conclusions: It can be concluded that dentists, regardless of gender, age, work time, workplace or university of origin, presented a low level of anxiety.

Keywords: Anxiety, dentists, children, IDARE questionnaire.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad se define como la sensación más habitual experimentada por el ser humano, siendo así una emoción difusa, muy compleja y su vez desagradable, caracterizada por un sentimiento de tensión y temor emocional que viene acompañada de alguna sintomatología.^{1,2} La carrera de Odontología está clasificada como una de las carreras profesionales con un alto nivel de estrés y por lo tanto genera ansiedad.^{3,4} Entre las manifestaciones más frecuentes tenemos a la tensión, fatiga, taquicardia y temor.⁵ Entre los factores que originan la ansiedad en la práctica odontológica se encuentran la soledad, rutina, y también los pacientes poco colaboradores y ansiosos.^{6,7} Cuando el trastorno de ansiedad no se llega a tratar a tiempo puede ejercer una cadena de consecuencias físicas, que a lo largo del tiempo pueden poner en grave riesgo la salud mental de la persona.^{8,9} Cuando observamos síntomas, como son la dificultad de respirar y los mareos, pueden darnos un indicio de a dónde se dirigen los resultados de la ansiedad, existe el riesgo de padecer algunas enfermedades sean pulmonares y neurológicas, si es que el trastorno de ansiedad no recibe un adecuado tratamiento.¹⁰⁻¹³

En el caso del manejo de la conducta del paciente pediátrico es necesario un conocimiento y entrenamiento sobre el desarrollo emocional del paciente niño. Hoy en día existen muchas técnicas utilizadas para poder con llevar este manejo.¹⁴⁻¹⁷ Para el buen manejo del comportamiento del niño, es importante tener o adquirir conocimientos amplios sobre la psicología y mucha habilidad en las técnicas y procedimientos operatorios.¹⁸⁻²⁰

Corsini y cols²¹, en Chile, realizaron una investigación constituida por 269 alumnos de primer a quinto año de la carrera de odontología y se utilizó el cuestionario IDARE. Demostraron que la ansiedad aparece frecuentemente en los estudiantes, con tendencia al aumento según su avance curricular. Por otro lado, Jaramillo y cols²², revelaron que el

exceso de carga académica en estudiantes de odontología de Colombia y el miedo a los accidentes que puede suceder en la práctica clínica son los desencadenantes de estrés. Mientras que Aragón y cols²³, demostraron que entre el 12% y 19% de estudiantes de odontología de México presentan algún tipo de ansiedad.

En el Perú, Arbildo²⁴ y Bedoya,²⁵ concluyeron que la ansiedad aparece como fenómeno reiterado en los estudiantes de la carrera de odontología.

Existen diversos estudios a nivel nacional donde nos hablan sobre los niveles de ansiedad en estudiantes de odontología, pero actualmente no hay estudios donde evalúen los niveles de ansiedad previa atención de paciente pediátricos en odontólogos, por ello es la importancia de esta investigación.

Por lo anteriormente expuesto, el objetivo de la investigación fue identificar los niveles de ansiedad de odontólogos frente a la atención de pacientes pediátricos en su práctica profesional durante el año 2020.

II. OBJETIVO GENERAL

- Identificar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional durante el año 2020.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional durante el año 2020, según sexo.
2. Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional durante el año 2020, según edad.
3. Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional durante el año 2020, según grado de especialización.
4. Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional durante el año 2020, según universidad de procedencia.
5. Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional, durante el año 2020, según tiempo laboral.
6. Determinar el nivel de ansiedad que manifestaron los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional durante el año 2020, según lugar de trabajo.

IV. METODOLOGÍA

1. Diseño de estudio

- El estudio fue descriptivo de corte transversal.

2. Población y muestra

La población estuvo conformada por odontólogos que reanudaron su actividad clínica laboral durante el año 2020, se encontraron residiendo en el Perú y atendían niños.

La muestra estuvo conformada por 202 odontólogos que cumplieron los criterios de inclusión establecidos, el tamaño muestral fue determinado según la fórmula para comparar proporciones.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2}$$

$$n = 202$$

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2}$$

Donde:

- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (ya que la seguridad es del 95%)
- $p =$ proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)
- $d =$ precisión (en este caso deseamos un 3%)

3. Criterios de selección

3.1 Criterios de inclusión

- Odontólogos que atendieron niños al menos tres veces por semana.
- Odontólogos que aceptaron participar en el estudio y firmaron el consentimiento informado. (Anexo N°1)

3.2 Criterios de exclusión

- Odontólogos que no llenaron adecuadamente el instrumento de investigación.
- Odontólogos que manifestaron presentar trastornos en el sistema nervioso central diagnosticados (trastorno bipolar, estado depresivo, etc).

4. Variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | INDICADOR | TIPO | ESCALA DE MEDICIÓN | VALORES |
|--------------------------|--|---|--------------|--------------------|--|
| Ansiedad- Estado | Hace referencia a un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. | Resultados obtenidos del cuestionario IDARE | Categórica | Ordinal | Baja, media, alta |
| Ansiedad - Rasgo | Es una característica de personalidad relativamente estable (a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones). | Resultados obtenidos del cuestionario IDARE | Categórica | Ordinal | Bajo, media, alta |
| Nivel de especialización | Estudios cursados por un graduado y están diseñadas para profundizar los conocimientos en un área específica. | Dato proporcionado por el participante a través de un cuestionario virtual. | Categórica | Nominal | -Odontólogo general -Diplomado -Especialista -Magister en la especialidad |
| Sexo | Características físicas y biológicas que diferencian hombres de mujeres | Características físicas y biológicas que diferencian hombres de mujeres. | Cualitativo | Nominal | Mujer Hombre |
| Edad | Los años que ha vivido una persona. | Cuestionario | Cuantitativo | Razón | ≤29 30-39 ≥40 |
| Lugar de trabajo | Lugar donde una persona brinda sus servicios y este puede variar dependiendo de las circunstancias. | Dato proporcionado por el participante a través de un cuestionario virtual. | Cualitativo | Nominal | -Clínica Privada -Consultorio Particular -Hospital del estado |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--------------|-------|--|
| Tiempo laboral | Tiempo que el trabajador le dedica a su puesto de trabajo. | Dato proporcionado o por el participante a través de un cuestionario virtual. | Cuantitativo | Razón | ≤ 4 años 5-10 años 11-15 años 16-20 años ≥ 21 años |
|----------------|--|---|--------------|-------|--|

5. Técnica y procedimientos

5.1 Técnica:

La técnica consistió en una encuesta estructurada, en la cual se utilizó el cuestionario IDARE, en su versión en español. (Anexo 2 y 3)

5.2 Procedimientos

a. Solicitud de obtención de datos:

Se solicitó la evaluación para el comité de ética.

b. Entrega de Encuesta

La encuesta se realizó vía virtual, por lo cual el consentimiento informado y el cuestionario IDARE fue redactado y adaptado en las Plataformas virtuales Jotforms y Google Forms respectivamente (Anexo N° 4 y 5). Los links fueron colocados en páginas de redes sociales. Los odontólogos que desearon participar de la encuesta tuvieron un tiempo de 15 minutos para el llenado de cada cuestionario y ser enviado respectivamente.

Cuestionario

Para establecer el estado de ansiedad de los participantes, se utilizó el inventario IDARE, en la versión en español. Está conformado por dos escalas por separado de autoevaluación que tienen como finalidad medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: La primera es la Ansiedad-Estado y la segunda la Ansiedad-Rasgo.

Contiene en total veinte afirmaciones en donde se le solicitó a cada odontólogo describir cómo se sienten generalmente (en el caso de la escala Ansiedad-Rasgo) y otras veinte afirmaciones en las que se le solicitó a los odontólogos describir cómo se sintieron en ese momento (en el caso de la escala Ansiedad-Estado).

En cuanto a la calificación del cuestionario, se utilizó la plantilla de clave de calificación (Anexo N°6 y 7), tanto para Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo. La plantilla ayudó a calificar cada respuesta de los participantes, para obtener una puntuación final, la cual se clasificó con la siguiente escala:

Bajo = Menos o igual 29 puntos

Medio = entre 30 a 44 puntos

Alto = 45 o más puntos

6. Análisis estadístico

Los datos fueron procesados a través del programa IBM SPSS versión 25.0 - Armonk, NY: IBM Corp. Se realizó el análisis descriptivo de los datos a través del análisis uní variado hallando frecuencias para cada variable. El análisis bivariado se realizó a través de la prueba de Chi-Cuadrado según la cantidad de datos obtenidos por grupo para asociar las variables de ansiedad con cada una de las variables intervinientes, donde el nivel de significancia será de 5% ($p < 0.05$).

7. Consideraciones éticas

El cuestionario IDARE no presentó ningún riesgo para el participante y se garantizó en todo momento el anonimato del participante, por ende, se estableció códigos para registrar cada cuestionario para así no tener la necesidad de colocar los nombres de los participantes. El odontólogo contó con un consentimiento

informado (enviado de forma virtual en la misma encuesta), cuyo objetivo permitió poder realizar los cuestionarios exitosamente. La información obtenida se mantuvo en total reserva y fue utilizada sólo para fines de la investigación.

V. RESULTADOS

En este estudio de tipo descriptivo de corte transversal, sobre una muestra de 202 odontólogos, se encontraron los siguientes resultados:

Los resultados de los niveles Ansiedad-Estado con frecuencia de ansiedad en odontólogos, se observa que el nivel bajo obtuvo el mayor porcentaje, siendo 68.8 %. De igual manera en los niveles de Ansiedad-Rasgo, el mayor porcentaje lo obtuvo el nivel bajo con 67.3%. (Tabla N°1)

Se encontraron diferencias significativas en relación con Ansiedad-Estado y Edad, los mayores niveles de ansiedad se observaron en el grupo de 30-39 años para nivel de ansiedad bajo y medio, mientras que para el nivel Alto se presentó en el grupo de menor o igual a 29. En relación con Ansiedad-Rasgo, los mayores niveles de ansiedad se observaron en el grupo de menor o igual a 29 años, mientras que para el nivel medio y bajo se presentó en el grupo de 30-39 años. (Tabla N°2)

En relación con ambas dimensiones de ansiedad con el sexo, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos, presentándose el porcentaje más alto en el género femenino en todos los niveles de ansiedad, tanto para la Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo. (Tabla N° 3)

Se encontraron diferencias significativas en relación con Ansiedad-Estado con grado de especialización, observándose en el grupo de especialistas mayores porcentajes para el nivel alto y bajo, mientras que para el nivel medio se presentó en el grupo de odontólogos generales. En relación con Ansiedad-Rasgo, los mayores niveles de ansiedad se observaron en el grupo de odontólogos generales

para el nivel Alto y bajo, mientras que para el nivel medio se presentó en el grupo de especialistas y odontólogos generales. (Tabla N° 4)

En relación con Ansiedad-Estado y tiempo laboral, el grupo de 5 a 10 años presentó los mayores porcentajes en el nivel bajo y medio. Para el nivel alto fue igual en los tres primeros grupos. En relación con Ansiedad-Rasgo, los mayores niveles de ansiedad se observaron en el grupo de 5 a 10 años para el nivel alto, medio y bajo. (Tabla N° 5)

No se encontraron diferencias significativas entre los grupos en relación de lugar de trabajo, en todos los niveles de ansiedad, tanto para la Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo. (Tabla N° 6)

Se encontraron diferencias significativas en relación con Ansiedad-Estado y Universidad de procedencia, los mayores niveles de ansiedad se observaron en los grupos de UCSUR, U.N.M.S.M y U.I.G.V, mientras que para el nivel medio se presentó en el grupo de U.I.G.V. y el nivel bajo se encontró en el grupo de U.P.C.H. En relación con Ansiedad-Rasgo, los mayores niveles de ansiedad se observaron en el grupo de U.I.G.V. para el nivel alto, mientras que para el nivel medio se presentó en los grupos de U.S.M.P., UCSUR y U.I.G.V; y el nivel bajo se encontró en el grupo de U.P.C.H. (Tabla N° 7)

TABLA N° 1: FRECUENCIA DE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS

| | | N | % |
|-----------|-------|-----|------|
| Nivel AxE | Bajo | 139 | 68.8 |
| | Medio | 60 | 29.7 |
| | Alto | 3 | 1.5 |
| Nivel AxR | Bajo | 136 | 67.3 |
| | Medio | 54 | 26.7 |
| | Alto | 12 | 5.9 |

TABLA N° 2: ASOCIACIÓN ENTRE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS Y EDAD

| | | Edad (años) | | | | | | P |
|-----------|-------|-------------|------|-------|------|----------|------|--------|
| | | ≤29 | | 30-39 | | 40 a más | | |
| | | N | % | N | % | N | % | |
| Nivel AxE | Bajo | 16 | 11.5 | 86 | 61.9 | 37 | 26.6 | <0.001 |
| | Medio | 21 | 35 | 28 | 46.7 | 11 | 18.3 | |
| | Alto | 2 | 66.7 | 0 | 0.0 | 1 | 33.3 | |
| Nivel AxR | Bajo | 14 | 10.3 | 83 | 61 | 39 | 28.7 | <0.001 |
| | Medio | 19 | 35.2 | 26 | 48.1 | 9 | 16.7 | |
| | Alto | 6 | 50 | 5 | 41.7 | 1 | 8.3 | |

TABLA N° 3: ASOCIACIÓN ENTRE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS Y SEXO

| | | Sexo | | | | P |
|-----------|-------|----------|------|-----------|------|-------|
| | | Femenino | | Masculino | | |
| | | N | % | N | % | |
| Nivel AxE | Bajo | 108 | 77.7 | 31 | 22.3 | >0.05 |
| | Medio | 44 | 73.3 | 16 | 26.7 | |
| | Alto | 2 | 66.7 | 1 | 33.3 | |
| Nivel AxR | Bajo | 105 | 77.2 | 31 | 22.8 | >0.05 |
| | Medio | 42 | 77.8 | 12 | 22.2 | |
| | Alto | 7 | 58.3 | 5 | 41.7 | |

TABLA N° 4: ASOCIACIÓN ENTRE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS Y GRADO DE ESPECIALIZACIÓN

| | | Grado de especialización | | | | | | | | P |
|-----------|-------|--------------------------|------|--------------|------|-----------|------|--------------------|------|--------|
| | | Magister | | Especialista | | Diplomado | | Odontólogo general | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Nivel AxE | Bajo | 30 | 21.6 | 106 | 76.3 | 1 | 0.7 | 2 | 1.4 | <0.001 |
| | Medio | 2 | 3.3 | 23 | 38.3 | 10 | 16.7 | 25 | 41.7 | |
| | Alto | 0 | 0 | 2 | 66.7 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | |
| Nivel AxR | Bajo | 29 | 21.3 | 105 | 77.2 | 1 | 0.7 | 1 | 0.7 | <0.001 |
| | Medio | 2 | 3.7 | 22 | 40.7 | 8 | 14.8 | 22 | 40.7 | |
| | Alto | 1 | 8.3 | 4 | 33.3 | 2 | 16.7 | 5 | 41.7 | |

TABLA N° 5: ASOCIACIÓN ENTRE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS Y TIEMPO LABORAL

| | | Tiempo Laboral | | | | | | | | | | P |
|-----------|-------|----------------|------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|-----------|-----|--------|
| | | ≤ 4 años | | 5 a 10 años | | 11 a 15 años | | 16 a 20 años | | ≥ 21 años | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Nivel AxE | Bajo | 6 | 4.3 | 55 | 39.6 | 43 | 30.9 | 24 | 17.3 | 11 | 7.9 | <0.001 |
| | Medio | 16 | 26.7 | 31 | 51.7 | 4 | 6.7 | 5 | 8.3 | 4 | 6.7 | |
| | Alto | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Nivel AxR | Bajo | 5 | 3.7 | 52 | 38.2 | 43 | 31.6 | 24 | 17.6 | 12 | 8.8 | <0.001 |
| | Medio | 15 | 27.8 | 27 | 50 | 5 | 9.3 | 4 | 7.4 | 3 | 5.6 | |
| | Alto | 3 | 25 | 8 | 66.7 | 0 | 0 | 1 | 8.3 | 0 | 0 | |

TABLA N° 6: ASOCIACIÓN ENTRE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS Y LUGAR DE TRABAJO

| | | Lugar de trabajo | | | | | | P |
|-----------|-------|------------------|------|---------|------|---------------------|------|-------|
| | | Consultorio | | Clínica | | Hospital del estado | | |
| | | N | % | N | % | N | % | |
| Nivel AxE | Bajo | 86 | 61.9 | 42 | 30.2 | 11 | 7.9 | >0.05 |
| | Medio | 47 | 78.3 | 9 | 15 | 4 | 6.7 | |
| | Alto | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | |
| Nivel AxR | Bajo | 83 | 61 | 40 | 29.4 | 13 | 9.6 | >0.05 |
| | Medio | 41 | 75.9 | 10 | 18.5 | 3 | 5.6 | |
| | Alto | 10 | 83.3 | 2 | 16.7 | 0 | 0 | |

TABLA N° 7: ASOCIACIÓN ENTRE ANSIEDAD EN ODONTÓLOGOS Y UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA

| | | Universidad de procedencia | | | | | | | | | | | | | | P |
|-----------|-------|----------------------------|------|----------|------|----------|------|-------|------|------------|------|----------|------|------------------|-----|--------|
| | | U.S.M.P | | U.P.C.H. | | U.N.F.V. | | UCSUR | | U.N.M.S.M. | | U.I.G.V. | | U. Alas Peruanas | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Nivel AxE | Bajo | 18 | 12.9 | 47 | 33.8 | 13 | 9.4 | 19 | 13.7 | 31 | 22.3 | 11 | 7.9 | 0 | 0 | <0.001 |
| | Medio | 13 | 21.7 | 7 | 11.7 | 6 | 10 | 11 | 18.3 | 3 | 5 | 14 | 23.3 | 6 | 10 | |
| | Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 0 | 0 | |
| Nivel AxR | Bajo | 18 | 13.2 | 45 | 33.1 | 14 | 10.3 | 17 | 12.5 | 32 | 23.5 | 10 | 7.4 | 0 | 0 | <0.001 |
| | Medio | 11 | 20.4 | 8 | 14.8 | 5 | 9.3 | 11 | 20.4 | 3 | 5.6 | 11 | 20.4 | 5 | 9.3 | |
| | Alto | 2 | 16.7 | 1 | 8.3 | 0 | 0 | 3 | 25 | 0 | 0 | 5 | 41.7 | 1 | 8.3 | |

VI. DISCUSIÓN

La ansiedad es un estado emocional experimentado prácticamente por todos los seres humanos. Es una sensación que con frecuencia acompaña a los profesionales de odontología durante todo su desarrollo estando presente al vivir cambios y situaciones nuevas.²⁶

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que los odontólogos que atienden pacientes pediátricos evidencian bajos niveles de ansiedad. Estos resultados difieren con lo expuesto por Corsini et al.²¹, Arbildo et al.²³ y Aragón et al.²⁴, quienes evidenciaron en sus estudios niveles altos de ansiedad. Esto se puede deber a que la población encuestada fue en estudiantes de odontología, quienes aún no se encuentran lo suficientemente preparados y no han desarrollado habilidades para atender niños y por ende mostraron un nivel alto de ansiedad.

En este estudio, la variable edad si sería estadísticamente significativa para la dimensión Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo. En el presente estudio se encontró que el grupo de menor o igual a 29 años presentaba el nivel alto de ansiedad en ambas dimensiones, al igual que lo reportado por Murphy et al.²⁷, en donde nos mencionan que se puede deber a que los profesionales recién egresados y/o con menos años en cuanto a experiencia laboral, no se sienten con la suficiente confianza y por ende sufren de ansiedad a la atención de niños. Sin embargo, no existe coincidencia con los resultados descritos por Barbería et al.²⁸, en donde no se encontró diferencias significativas en relación con la variable edad, y esto se puede deber a que el instrumento ISRA utilizado en dicho estudio, evalúa condiciones totalmente diferentes al IDARE y que la población fue exclusivamente estudiantes y no egresados de odontología.

Al analizar las puntuaciones obtenidas en las dimensiones Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo según sexo, no se observaron diferencias estadísticamente significativas. Se presentó el porcentaje más alto en el género femenino en todos los niveles de ansiedad, tanto para Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo, y esto se puede deber al mayor número de población femenina. Por otro lado, existe evidencia que las mujeres tienen el doble de posibilidades que los hombres de desarrollar trastornos de ansiedad y que esto puede deberse a los cambios en los niveles de estrógeno durante todo el ciclo menstrual y su vida reproductiva.²⁹

Es interesante observar que en la dimensión Ansiedad-Estado según grado de especialización, se encontraron diferencias significativas. Se encontró un nivel bajo de ansiedad en el grupo de especialistas y esto está relacionado a que los odontólogos con especialidad en odontopediatría se encuentran mejor preparados y poseen mejores habilidades a comparación de un odontólogo sin ningún grado de especialización. En relación con Ansiedad-Rasgo, el grupo de odontólogos generales obtuvo el nivel Alto y esto se puede deber a que los profesionales quienes no tienen ningún estudio posterior en relación con odontopediatría, no se sienten con la capacidad ni la confianza para atender a un niño y por ende los tratamientos les generan situaciones de estrés.

Los resultados obtenidos en relación con tiempo laboral dieron como resultado diferencias estadísticamente significativas. En relación con Ansiedad-Estado, el nivel alto fue igual en los grupos de ≤ 4 años, 5 a 10 años y 11 a 15 años. Esto se puede deber a que los primeros años laborales es donde los profesionales pueden presentar un mayor nivel de ansiedad a comparación de los grupos de 16 a 20 años y ≥ 21 años, quienes al tener más años de experiencia pueden manejar mejor la atención a pacientes pediátricos. En relación con Ansiedad-Rasgo, los niveles alto,

medio y bajo, fue igual en los grupos de 5 a 10 años; esto puede deberse a que había un mayor número de participantes en este grupo.

Por otro lado, en los resultados obtenidos en relación con el lugar de trabajo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ambas dimensiones. Esto puede estar relacionado a que, a la mayoría de nuestra población, no influye en qué lugar de trabajo estén atendiendo pacientes odontopediátricos, es decir, trabajar en un consultorio, hospital del estado o clínica particular, es irrelevante. Esto puede deberse a que todos los lugares tienen las mismas condiciones físicas para poder trabajar.

En relación con los resultados obtenidos sobre la universidad de procedencia, si se encontraron diferencias significativas. En cuanto a Ansiedad-estado, se encontró que los mayores niveles de ansiedad fueron en los grupos de UCSUR, U.N.M.S.M y U.I.G.V., y esto se puede deber a que los egresados de dichas universidades, no se sienten lo suficientemente preparados o la enseñanza fue deficiente a comparación al grupo de U.P.C.H., quienes obtuvieron el nivel bajo de ansiedad y demostraron manejar mejor el estrés mientras atienden pacientes niños. Por otra parte, en cuanto a Ansiedad-Rasgo, solo se encontró al grupo de U.I.G.V. en el nivel alto de ansiedad, mientras que en el nivel medio se presentó en los grupos de U.S.M.P., UCSUR y U.I.G.V. y el nivel bajo se encontró en el grupo de U.P.C.H.; como anteriormente se mencionó, dichas universidades que se encuentran en el nivel alto y medio, pueden no brindar a sus estudiantes el conocimiento adecuado para el manejo de atención de un paciente pediátrico, mientras que la Universidad Peruana Cayetano Heredia, si. Esto puede deberse en el tipo de currícula que presenta la Universidad, teniendo una mayor cantidad de cursos en el Pre-grado.

La ansiedad está presente en algunos profesionales dedicados a la atención de pacientes pediátricos. Por tanto, se deberían planificar estrategias para controlar los niveles indeseados de ansiedad, considerando el riesgo en la salud física y emocional de los odontólogos. La enseñanza de los cursos de odontopediatría deberían incluir un acápite de manejo de ansiedad en el odontólogo tratante.

La ansiedad estado y rasgo, aparece como un fenómeno frecuente en odontólogos. Estos niveles son altos y con tendencia al aumento, según el grado de especialización y tiempo laboral que tenga el profesional. Es necesario la realización de estudios sobre la ansiedad que sufren los odontólogos en general y durante la atención, pues es escasa la información hallada en la literatura.

VII. CONCLUSIONES

1. Los odontólogos manifiestan un nivel bajo de ansiedad en relación con ambas dimensiones frente a la atención dental en niños.
2. No existen diferencias significativas entre género femenino y masculino.
3. Los odontólogos quienes presentan mayor edad no presentan ansiedad.
4. Frente a la atención odontológica en niños, los profesionales que cuenten con un grado de especialización de especialista o maestría no generarán cuadros de estrés.
5. El tiempo laboral influye en la atención dental en niños, puesto que mientras más años de experiencia en su práctica profesional, menor será el nivel de ansiedad que presenten.
6. El irrelevante el lugar de trabajo, ya que, el trabajar en un consultorio dental, clínica privada o hospital del estado, presentan las mismas condiciones físicas.
7. La universidad de procedencia juega un papel importante en la presencia del estrés al trabajar con niños, ya que al estar en una universidad con mejor currícula y enseñanza, los odontólogos tendrán mayor capacidad de afrontar distintos episodios que generen estrés.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bages N, Chacón G, De Pablo J, Feldman L, Goncalves L, Zaragoza J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*. 2008; 7 (3): 739-751.
2. Ochoa E. *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Madrid. Interamericana-McGraw-Hill; 1990.
3. Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. Depression, anxiety and stress in dental students. *Int J Med Educ*. 2017; 8:179-186.
4. Gerreth K, Chlapowska J, Lewicka-Panczak K, Sniatala R, Ekkert M, Borysewicz-Lewicka M. Self-Evaluation of Anxiety in Dental Students. *Biomed Res Int*. 2019; 1-6.
5. Alemany Martínez A, Berini Aytés L, Gay Escoda C. The burnout syndrome and associated personality disturbances. The study in three graduate programs in Dentistry at the University of Barcelona. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2008; 13 (7): 444-450.
6. Schuyler D. Anxiety. *Prim Care Companion CNS Disord*. 2016; 18 (5): 10-16.
7. Lun KW, Chan CK, Ip PK, et al. Depression and anxiety among university students in Hong Kong. *Hong Kong Med J*. 2018; 24 (5): 466-472.
8. Brenneisen Mayer F, Souza Santos I, Silveira PS, et al. Factors associated to depression and anxiety in medical students: a multicenter study. *BMC Med Educ*. 2016;16 (1):282.
9. Liu X, Ping S, Gao W. Changes in Undergraduate Students' Psychological Well-Being as They Experience University Life. *Int J Environ Res Public Health*. 2019; 16 (16): 1-14.

10. Lew B, Huen J, Yu P, et al. Associations between depression, anxiety, stress, hopelessness, subjective well-being, coping styles and suicide in Chinese university students. PLoS One. 2019; 14 (7): 1-10.
11. Darío Cárdenas Jaramillo. Odontología Pediátrica. 3era edición 2013. Editorial CIB, Colombia.
12. Romero, Y. El trabajo odontológico y la salud mental. Revista Clínica al día. 2016; (3): 11-18.
13. Tirado I, et al. Salud y bienestar laboral en odontólogos que trabajan en instituciones públicas de salud. Salud trab. (Maracay). 2017; 25 (1): 63-75.
14. Mediavilla, H. Cómo prevenir y gestionar el estrés laboral. Dental Practice Report. 2012; 7 (4): 42-43.
15. Mediavilla, H. Mejorar la calidad de la vida laboral. Dental Practice Report. 2012; 7 (3): 28-29.
16. Mediavilla H, Utrilla M. Odontología Emocional. Dental Practice Report, 2013: 16-20.
17. Utrilla, M. Consigue que tu equipo de trabajo sea un engranaje perfecto. Dental Practice Report. 2012; 7 (4): 16-20.
18. Ramón Castillo Mercado. Manual de Odontología Pediátrica. Primera edición. Editorial actualidades Médico Odontológicos latinoamericanos, Colombia. 1996.
19. Lopera M, et al. Manejo de la conducta del paciente pediátrico por estudiantes de la Facultad de Odontología, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, 2012. Revista Nacional de Odontología. 2013; 9 (16): 59-65.
20. Argueta López R., Argueta García R., Berlín Gómez A. Basic considerations for the management of pain in dentistry in the daily practice of the surgeon general

- dentist and their relationship with the anesthesiologist. *Rev. Soc. Esp. Dolor.* 2015; 22 (4): 175-179.
21. Corsini G, Bustos L, Fuentes J, Cantín M. Niveles de Ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica: Universidad de La Frontera, Temuco - Chile. *Int. J. Odontostomat.* 2012; 6(1): 51-57.
 22. Jaramillo G, Caro H, Gómez Z, Moreno J, Restrepo E, Suárez M. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. *Rev Fac Odont Antioq.* 2008; 20 (1): 49-57.
 23. Aragón L, Chávez M, Flores M. Evaluación de la Ansiedad en Estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social.* 2015; 1 (1): 33-42.
 24. Arbildo I, et al. Niveles de ansiedad en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev KIRU.* 2014; 11 (2):143-7.
 25. Bedoya S, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. *Rev Estomatol Herediana.* 2006; 16 (1): 15-20.
 26. Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación educ. médica.* 2016; 5 (20): 230-237.
 27. Murphy, R. J.; Gray, S. A.; Sterling, G.; Reeves, K. & DuCette, J. A comparative study of professional student stress. *J. Dent. Educ.* 2009; 73 (3): 328-37.
 28. Barbería, E.; Fernández-Frías, C.; Suárez-Clúa, C. & Saavedra, D. Analysis of anxiety variables in dental students. *Int. Dent. J.* 2004; 54 (6): 445-9. 2004
 29. Seo D, Ahluwalia A, Potenza MN, Sinha R. Gender differences in neural correlates of stress-induced anxiety. *J Neurosci Res.* 2017 Jan 2;95(1-2):115-125.

IX. ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

Título del estudio: “Nivel de ansiedad de odontólogos frente a la atención de pacientes pediátricos en su práctica profesional, Perú 2020”

Introducción:

Hola, mi nombre es Erika Llamacacho Carpio, soy alumna de la Carrera de Odontología de la Universidad Científica del Sur. Estoy realizando una investigación con la finalidad de identificar los niveles de ansiedad de odontólogos frente a la atención de pacientes pediátricos, la cual es muy común en nuestro país. A continuación, le voy a brindar información e invitarle a ser parte de este estudio. Antes de que decida participar, puede hablar conmigo ante cualquier duda sobre el proceso.

Propósito de estudio:

La ansiedad es la sensación más común experimentada por el ser humano. La carrera de odontología está clasificada como unas de las carreras profesionales con mayor alto nivel de estrés y por lo tanto genera ansiedad, y aun con mayor razón si atienden pacientes pediátricos, ya que su manejo de conducta requiere conocimiento y entrenamiento del desarrollo emocional y sociológico. La razón por la que estoy realizando esta investigación es para averiguar sobre los niveles de ansiedad de odontólogos frente a la atención del paciente pediátrico y así poder establecer medidas preventivas para que los profesionales puedan lograr tener una adecuada estabilidad emocional y laboral durante su práctica profesional.

Selección de participantes:

Invito a todos los odontólogos que atienden a pacientes pediátricos a participar en la investigación para poder determinar si sufren de ansiedad o no. Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria, Usted decide si participa o no.

Procedimiento del estudio:

Si usted decide participar en este estudio, consiste en:

1. Completar una encuesta virtual vía Google Forms que consta de 20 preguntas para poder medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: La primera es la Ansiedad-estado y la segunda la Ansiedad-rasgo; la cual durará aproximadamente 20 minutos.

Beneficios:

Si usted participa en esta investigación, se le enviará los resultados del cuestionario para que usted sepa si sufre de ansiedad o no, y así pueda tomar medidas para controlar la ansiedad.

Confidencialidad:

El cuestionario IDARE no presentará ningún riesgo para usted como participante y se garantizará en todo momento su anonimato. La información obtenida será mantenida en total reserva y será utilizada sólo para fines de la investigación y el resultado del cuestionario se le será enviada por correo electrónico.

Derecho a negarse o retirarse:

No es necesario que participe en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

Persona de contacto:

Si tiene alguna pregunta, podrá hacerla en cualquier momento, para ello puede ponerse en contacto conmigo por correo electrónico para así resolver todas sus dudas o inquietudes: 100010211@ucientifica.edu.pe o al número de celular: 968365642.

Certificado de consentimiento:

He leído la información anterior y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Colocar nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Correo electrónico: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento:

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

- Se completará una encuesta virtual vía Google Forms que consta de 20 preguntas para poder medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: La primera es la Ansiedad-estado y la segunda la Ansiedad-rasgo; la cual durará aproximadamente 20 minutos.

Confirmando que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Así mismo, se ha proporcionado una copia virtual de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Firma del investigador/persona que ha Tomado el consentimiento informado: _____

Fecha (Día/Mes/Años): _____

ANEXO N° 2

INVENTARIO IDARE

ANSIEDAD-RASGO

GENERO: ___ EDAD: ___ Grado de especialización: _____ Fecha: ___/___/___

Instrucciones: Lea cada frase y marque la alternativa que indique ***cómo se siente generalmente***. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa como se siente generalmente.

| | | Casi nunca | Algunas veces | Frecuente mente | Casi siempre | Puntos |
|----|---|------------|---------------|-----------------|--------------|--------|
| 1 | Me siento bien | | | | | |
| 2 | Me canso rápidamente | | | | | |
| 3 | Siento ganas de llorar | | | | | |
| 4 | Quisiera ser tan feliz | | | | | |
| 5 | Me pierdo cosas por no poder decidir rápidamente | | | | | |
| 6 | Me siento descansado | | | | | |
| 7 | Soy una persona “tranquila, serena y sosegada” | | | | | |
| 8 | Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas | | | | | |
| 9 | Me preocupo demasiado por cosas sin importancia | | | | | |
| 10 | Soy feliz | | | | | |
| 11 | Me inclino a tomar las cosas muy a pecho | | | | | |
| 12 | Me falta confianza en mí mismo | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Me siento seguro | | | | | |
| 14 | Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad | | | | | |
| 15 | Me siento melancólico | | | | | |
| 16 | Estoy satisfecho | | | | | |
| 17 | Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente | | | | | |
| 18 | Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza | | | | | |
| 19 | Soy una persona estable | | | | | |
| 20 | Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado | | | | | |
| TOTAL DE PUNTOS | | | | | | |

ANEXO N° 3
INVENTARIO IDARE
ANSIEDAD-ESTADO

Edad: ____ Género: __ Grado de especialización: _____ Fecha:

__/__/__

Instrucciones: Lea cada frase y marque la alternativa que indique ***cómo se siente generalmente***. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa como se siente en ese momento.

| | | No en lo absoluto | Un poco | Bastante | Mucho | Puntos |
|----|---------------------------------------|-------------------|---------|----------|-------|--------|
| 1 | Me siento calmado | | | | | |
| 2 | Me siento seguro | | | | | |
| 3 | Estoy tenso | | | | | |
| 4 | Estoy contrariado | | | | | |
| 5 | Me siento a gusto | | | | | |
| 6 | Me siento alterado | | | | | |
| 7 | Estoy alterado por algún contratiempo | | | | | |
| 8 | Me siento descansado | | | | | |
| 9 | Me siento ansioso | | | | | |
| 10 | Me siento cómodo | | | | | |
| 11 | Me siento con confianza en mí mismo | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12 | Me siento nervioso | | | | | |
| 13 | Estoy agitado | | | | | |
| 14 | Me siento “a punto de explotar” | | | | | |
| 15 | Me siento relajado | | | | | |
| 16 | Me siento satisfecho | | | | | |
| 17 | Estoy preocupado | | | | | |
| 18 | Me siento muy excitado y aturdido | | | | | |
| 19 | Me siento alegre | | | | | |
| 20 | Me siento bien | | | | | |
| TOTAL DE PUNTOS | | | | | | |

ANEXO N° 4

**CONSENTIMIENTO INFORMADO VIRTUAL PARA SER PARTICIPANTE
EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO****Consentimiento informado**

Título de tesis: "NIVEL DE ANSIEDAD DE ODONTÓLOGOS FRENTE A LA ATENCIÓN DE PACIENTES PEDIÁTRICOS EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL, PERÚ – 2020".

Declarador del investigador:

Este proyecto de investigación, realizado por la alumna Erika Llamacacho Carpio de la carrera de Estomatología en la Universidad Científica del Sur, lo invita a ser partícipe de este estudio, con la finalidad de identificar los niveles de ansiedad frente a la atención de pacientes pediátricos, la cual es muy común en nuestro país. A continuación, le voy a brindar información del estudio.

Procedimiento:

Si usted decide participar en este estudio, consiste en:

1. Completar una encuesta virtual vía Google Forms que consta de 20 preguntas para poder medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: La primera es la Ansiedad-estado y la segunda la Ansiedad-rasgo; la cual durará aproximadamente 20 minutos.

Beneficios:

Si usted participa en esta investigación, se le enviará los resultados del cuestionario para que usted se informe si sufre de ansiedad o no, y así pueda tomar medidas para controlar la ansiedad.

Confidencialidad:

El cuestionario IDARE no presentará ningún riesgo para usted como participante y se garantizará en todo momento su anonimato. La información obtenida será mantenida en total reserva y será utilizada sólo para fines de la investigación y el resultado del cuestionario se le será enviada por correo electrónico.

Derecho a negarse o retirarse:

No es necesario que participe en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

Persona de contacto:

Si tiene alguna pregunta, podrá hacerla en cualquier momento, para ello puede ponerse en contacto conmigo por correo electrónico para así resolver todas sus dudas o inquietudes: 100010211@ucientifica.edu.pe o al número de celular: 968365642.

He leído la información anterior y doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

- Sí acepto
 No acepto

Firma del participante



Fecha



Date

Clic para editar este texto...

Submit

ANEXO N° 5
CUESTIONARIO IDARE VIRTUAL


CUESTIONARIO IDARE

El propósito será determinar el nivel de ansiedad que manifiestan los odontólogos frente a la atención dental en niños atendidos en su práctica profesional.

Consentimiento informado

Título de tesis: "NIVEL DE ANSIEDAD DE ODONTÓLOGOS FRENTE A LA ATENCIÓN DE PACIENTES PEDIÁTRICOS EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL, PERÚ - 2020".

Declarador del investigador:

Este proyecto de investigación, realizado por la alumna Erika Llamacacho Carpio de la carrera de Estomatología en la Universidad Científica del Sur, lo invita a ser partícipe de este estudio, con la finalidad de identificar los niveles de ansiedad frente a la atención de pacientes pediátricos, la cual es muy común en nuestro país. A continuación, le voy a brindar información del estudio.

Procedimiento:

Si usted decide participar en este estudio, consiste en:

1. Completar una encuesta virtual vía Google Forms que consta de 20 preguntas para poder medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: La primera es la Ansiedad-estado y la segunda la Ansiedad-rasgo; la cual durará aproximadamente 20 minutos.

Beneficios:

Si usted participa en esta investigación, se le enviará los resultados del cuestionario para que usted se informe si sufre de ansiedad o no, y así pueda tomar medidas para controlar la ansiedad.

Confidencialidad:

El cuestionario IDARE no presentará ningún riesgo para usted como participante y se garantizará en todo momento su anonimato. La información obtenida será mantenida en total reserva y será utilizada sólo para fines de la investigación y el resultado del cuestionario se le será enviada por correo electrónico.

Derecho a negarse o retirarse:

No es necesario que participe en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

Persona de contacto:

Si tiene alguna pregunta, podrá hacerla en cualquier momento, para ello puede ponerse en contacto conmigo por correo electrónico para así resolver todas sus dudas o inquietudes:

100010211@ucientifica.edu.pe o al número de celular: 968365642.

He leído la información anterior y doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación. *

- Sí acepto
- No acepto

Dirección de correo electrónico *

Tu respuesta _____

¿Te dedicas a atender niños a tiempo completo o parcial? *

- Si
- No

Datos de filiación

EDAD *

Tu respuesta _____

COP *

Tu respuesta _____

SEXO *

- Femenino
- Masculino

Universidad de Procedencia *

Tu respuesta _____

Tiempo laboral (años) *

Tu respuesta

Grado de especialización

- Especialista
- Diplomado
- Magister
- Doctorado
- Ninguno

Lugar de trabajo *

- Consultorio particular
- Clínica privada
- Hospital del estado
- Otro

¿Usted padece un desorden en el sistema nervioso diagnosticado por un médico? *

- Sí
- No

INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO

El cuestionario IDARE esta conformado por dos escalas por separados de auto-evaluación que tienen como finalidad medir dos dimensiones distintas de la ansiedad.

Lea cada frase y piense cuánto le molesta en la actualidad, luego marque el valor correspondiente al grado de temor que le causa cada una de las frases, de acuerdo con los siguientes códigos.

CUESTIONARIO ANSIEDAD-ESTADO

Lea cada frase y marque la alternativa que indique cómo se siente generalmente. No hay contestaciones buenas o malas.

NO EMPLEE MUCHO TIEMPO EN CADA FRASE, PERO DESCRIBA COMO SE SIENTE EN EL MOMENTO DE ATENDER PACIENTES NIÑOS.

| | No en lo absoluto | Un poco | Bastante | Mucho |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Me siento calmado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento seguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estoy tenso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estoy contrariado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento a gusto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento alterado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estoy alterado por algún contratiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento descansado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento ansioso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento cómodo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Me siento con confianza en mí mismo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento nervioso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estoy agitado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento "a punto de explotar" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento relajado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento satisfecho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estoy preocupado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento muy excitado y aturdido | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento alegre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento bien | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CUESTIONARIO ANSIEDAD-RASGO

Lea cada frase y marque la alternativa que indique cómo se siente generalmente. No hay contestaciones buenas o malas.

NO EMPLEE MUCHO TIEMPO EN CADA FRASE, PERO DESCRIBA COMO SE SIENTE GENERALMENTE AL ATENDER PACIENTES NIÑOS.

| | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Me siento bien | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me canso rápidamente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Siento ganas de llorar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Quisiera ser tan feliz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me pierdo cosas por no poder decidir rápidamente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento descansado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Soy una persona "tranquila, serena y sosegada" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Me preocupo demasiado por cosas sin importancia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Soy feliz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me inclino a tomar las cosas muy a pecho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me falta confianza en mí mismo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento seguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Trato de evitar enfrentar unas crisis o dificultad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me siento melancólico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estoy satisfecho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Soy una persona estable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Agradecimiento

Muchas gracias por participar en la encuesta, si deseas puedes dejarme un comentario

Tu respuesta


Atrás


Enviar

ANEXO N° 6

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN

ANSIEDAD-ESTADO

| | IDARE |  | | | |
|-----|---|---|---------|----------|-------|
| | | NO EN LO ABSOLUTO | UN POCO | BASTANTE | MUCHO |
| 1. | Asegúrese que tiene el lado correcto de esta Clave sobre la hoja de la prueba. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Después, simplemente sume las calificaciones de pesos que se muestran sobre la Clave para cada categoría de respuestas. Una simple calculadora de escritorio o contador manual harán la labor más sencilla, pero puede hacerse mentalmente. Refiérase al Manual para datos normativos apropiados. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. | | 4 | 3 | 2 | 1 |


MP
28-3

CLAVE DE CALIFICACIÓN
 Forma *SXE*

© 1975 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Sonora 206 Col. Hipódromo 06100-México, D.F.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio -electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera- sin permiso previo por escrito de la Editorial.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission in writing from the Publisher.

ANEXO N° 7
PLANTILLA DE CALIFICACIÓN
ANSIEDAD-RASGO

| IDARE | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------|---------------|------------|
| CLAVE DE CALIFICACIÓN | | | | |
| Forma <i>SXR</i> | | | | |
| | CASI SIEMPRE | FRECUENTEMENTE | ALGUNAS VECES | CASI NUNCA |
| 21. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Impreso en México
0515

© Copyright, 1969 by
Consulting Psychologists Press, Inc.
Palo Alto, California, U.S.A.