



FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES

CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
AMBIENTAL

“CALIDAD ARQUITECTÓNICA DE ESPACIOS EDUCATIVOS Y SU
RELACIÓN COMUNITARIA: I.E. 6100 SANTA MARÍA REYNA,
QUEBRADA VERDE, PACHACAMAC, LIMA-PERÚ”

Trabajo de investigación para optar el grado académico de:
Bachiller en Arquitectura y Urbanismo Ambiental

Presentado por:

Vásquez Santos, Maryori Dayana (0000-0002-3737-4941)

Asesor:

Mg. Arq. Roberto Medina Manrique (0000-0002-3783-2922)

Lima – Perú

2020

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA N°037-2021-DACAU-DAFCA-U.CIENTÍFICA.

FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
CARRERA DE ARQUITECTURA Y URBANISMO AMBIENTAL

Lima 15 de febrero de 2021

VISTO:

La revisión realizada y la aprobación de Trabajo de Investigación titulado: **“Calidad arquitectónica de espacios educativos y su relación comunitaria: I.E. 6100 Santa María Reyna, Quebrada Verde, Pachacamac, Lima-Perú”**, presentado por:

- Maryori Dayana Vásquez Santos.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el grado de Bachiller en **Arquitectura y Urbanismo Ambiental**, en la **Facultad de Ciencias Ambientales**, se debe desarrollar un trabajo de investigación.


Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de Carrera.

SE RESUELVE:

Aprobar e inscribir el trabajo de investigación titulado **“Calidad arquitectónica de espacios educativos y su relación comunitaria: I.E. 6100 Santa María Reyna, Quebrada Verde, Pachacamac, Lima-Perú”**, con N° de registro de la carrera: **015-FCA-AUA**.

Nombrar al docente / colaborador **Mg. Arq. Roberto Medina Manrique** como asesor de dicho trabajo de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Arq. André Nery Figueiredo
Director Académico
Carrera de Arquitectura y Urbanismo Ambiental

INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Calidad de espacios educativos.....	9
1.1.1. Mobiliario Educativo y Variedad.....	10
1.1.2. Materialidad	11
1.1.3. Flexibilidad Espacial.....	12
1.1.4. Eficiencia y Confort	13
1.2. Relación escuela y comunidad.....	17
1.3. Espacios educativos de calidad y su relación con la comunidad	18
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	18
2.1 ASPECTOS ÉTICOS	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	19
3.1 Mobiliario	22
3.1.1 Adaptabilidad y Variedad	22
3.1.2 Confort	22
3.1.3 Identidad.....	23
3.2 Materialidad	23
3.2.1 Seguridad.....	23
3.2.2 Calidad	24
3.2.3 Constructividad	25
3.3 Flexibilidad Espacial.....	26
3.3.1 Horizontalidad.....	26
3.3.2 Localización	26
3.3.3 Multiplicidad y Conectividad.....	27

3.3.4 Organización	28
3.4 Eficiencia y Confort	28
3.4.1 Iluminación	28
3.4.2 Temperatura	29
3.4.3 Acústica.....	29
3.5 Interacción y vinculación con el entorno	30
3.5.1 Aspecto Físico	30
3.5.2 Perímetro	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
ANEXOS	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
LISTA DE FIGURAS	
Figura 1. Mobiliario Personalizable	10
Figura 2. Apertura del interior del espacio hacia el entorno: Emerson School (1938) .	11
Figura 3. Diagrama de flujo de metodología de análisis para percepción de usuarios con su espacio.....	12
Figura 4. Causas comunes de deslumbramiento por iluminación mal controlada	13
Figura 5. Escuelas con entornos naturales seguros y aprovechados	17
Figura 6. Variedad de mobiliario del Colegio Santa María Reyna	22
Figura 7. Medidas y adaptabilidad de Mobiliario	22
Figura 8. Inventario de Mobiliario MINEDU en colegio Santa María Reyna	23
Figura 9. Deterioro en columnas	23
Figura 10. Barreras Arquitectónicas.....	24
Figura 11. Calidad Arquitectónica al interior de las aulas	24
Figura 12. Espacios Públicos del colegio	25
Figura 13. Materialidad de las aulas.....	25

Figura 14. Levantamiento de Fachada	26
Figura 15. Planta de aula modelo	26
Figura 16. Organización del interior de las aulas	27
.....	27
Figura 17. Zona de Cosechas y cercanía de aulas	27
Figura 18. Organización espacial del colegio.....	28
Figura 19. Medición de Luxes.....	28
Figura 20. Medición de Temperatura	29
Figura 21. Medición de ruido	29
Figura 22. Fachadas del colegio	30
Figura 23. Detalle del perímetro del colegio.....	30
LISTA DE TABLAS	
Tabla 01. Conceptualización de indicadores y sus parámetros	15
Tabla 02. Resultados de acuerdo a los indicadores estudiados	19
LISTA DE ANEXOS	
Nº1- Matriz de Consistencia	35
Nº2- Guía de Observación.....	36

RESUMEN

Este artículo sistematiza estándares básicos de calidad arquitectónica para espacios físicos educacionales, desarrollados en base a guías nacionales e internacionales que son útiles para el diseño de nuevos espacios educativos que busquen relacionarse con su entorno físico natural. Se analiza el IE 6100 Santa María Reyna en Pachacamac, Lima, Perú, zona de borde urbano relacionado con un sistema de lomas denominado “Lomas de Lúcumo”, identificando características específicas del diseño de aulas, mobiliario, flexibilidad espacial, materialidad y eficiencia y confort, además de su nivel de relación con la comunidad denominada Quebrada Verde. La metodología es descriptiva, analítica y correlacional siendo el instrumento fundamental la guía de observación. Se concluye que el centro educativo no posee espacios educativos de calidad, generando un atraso en la libre extensión de actividades que desarrollan los usuarios.

Palabras Clave: calidad arquitectónica, educación, arquitectura educacional, entornos educativos, eficiencia y confort.

ABSTRACT

This article gathers basic standards on architectural quality for educational physical spaces, developed based on national and international guides that may be useful for planning new educational spaces that seek to relate to their natural physical environment. The 6100 Santa María Reyna Educational Institution in Pachacamac, Lima, Peru was analyzed, identifying specific characteristics of the design of its classrooms, furniture, spatial flexibility, materiality and efficiency and comfort, as well as how they should relate to their community. Concluding that the educational center does not have quality educational spaces, generating a delay in the free extension of activities that users develop.

Keywords: architectural quality, education, educational architecture, educational environments, efficiency and comfort.