

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE  
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y SU RENDIMIENTO  
ACADÉMICO, EN ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
LIMA”

Tesis para optar al grado académico de:  
MAESTRO EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentado por:

ANDRÉS MARCOS AGURTO HUERTA (0000-0002-3192-7509)

Asesor:

Dr. Luis Alberto Vicuña Peri (0000-0002-2330-9583)

LIMA – PERÚ

2021

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Lima, 12 de febrero de 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: <b>Dr. Felix Colina Ysea</b>
Miembro: <b>Mg. Jose Albites Sanabria</b>
Miembro: <b>Mg. Luis Guanipa Ramírez</b>

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

Presentada por los estudiantes/bachilleres:

**Andrés Agurto Huerta**

Para optar el Título Profesional de **MAGÍSTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Asesorada por: **Luis Alberto Vicuña Peri**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de **MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesis: <b>ANDRÉS MARCOS AGURTO HUERTA</b>			Nota (en letras): <b>DIECISEIS</b>
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( X )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



**Dr. Felix Colina Ysea**  
*Presidente(a) del Jurado*



**Dr. Luis Alberto Vicuña Peri**  
*Asesor*



**Mg. Jose Albites Sanabria**  
*Miembro 1*



**Mg. Luis Guanipa Ramírez**  
*Miembro 2*

## DEDICATORIA

*A DIOS,  
porque fue el amigo incondicional que me acompañó en este camino.*

*A los amores de mi vida,  
mi esposa Yazmín, mis adoradas Emily, Michaela e Isabella, por todo su amor,  
cariño, comprensión y por ser mi motor y motivo.*

*A mis Padres:  
Arbelio y Lauretti: por su amor, confianza, sus enseñanzas, ejemplo, apoyo  
incondicional y paciencia en mi desarrollo personal y profesional.*

*A mis Queridos Hermanos:  
Mariana e Isaac: porque siempre me brindaron su amor y las ganas de seguir  
luchando en todo momento.*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi asesor Dr. Luis Alberto Vicuña Per  
Por su constante y desinteresado apoyo.*

*A todos mis docentes de la Maestría en Docencia en Educación Superior,  
por sus enseñanzas, las mismas que colaboraron en el desarrollo de mi formación  
profesional.*

*A todas aquellas personas que han hecho posible la culminación del presente trabajo de  
investigación, en especial al Dr. Carlos Calderón Cabada docente del taller de Tesis y a  
nuestra coordinadora la Mg CD Carmen Paola Castillo Castro.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	4
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.2 Bases teóricas	10
<b>CAPÍTULO III: OBJETIVOS/HIPÓTESIS</b>	<b>21</b>
3.1. Objetivo General	24
3.2. Objetivos Específicos	24
3.3. Justificación de la investigación	25
3.4. Formulación de la Hipótesis	26
3.4.1. Hipótesis General	26
3.4.2. Hipótesis Específicas	26
3.5 Definiciones de Variables	27
3.5.1. Estrategias de enseñanza	27
3.5.2. Rendimiento académico	27
3.6. Limitaciones de la investigación	27
3.7. Viabilidad de la investigación	28
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
4.1. Diseño de la Investigación	28
4.2. Población y Muestra.	29
4.3. Operacionalización de las variables	30
4.4. Técnicas de Recolección de Datos.	31
4.4.1. Descripción de los Instrumentos.	31
4.4.2. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.	31
4.5. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.	31
4.6. Aspectos Éticos.	32
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO VI: DISCUSIÓN</b>	<b>37</b>
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>44</b>
<b>CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO X: ANEXOS</b>	<b>48</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1: Relación entre Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 2: Relación entre Estrategias Informativas y Rendimiento Académico.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 3: Relación entre Estrategias Focalizadoras y Rendimiento Académico.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 4: Relación entre Estrategias Organizadoras y Rendimiento Académico.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 5: Relación entre Estrategias Integradoras y Rendimiento Académico.....</b>	<b>38</b>

**ÍNDICE DE ANEXOS**

<b>Anexo 1: Matriz de Consistencia.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 2: Validación de Instrumento.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 3: Estadísticas de fiabilidad por el método de Consistencia Interna por dimensión.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 3A: Estadísticas de fiabilidad por el método de Consistencia Interna de total de elementos.....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 4: Solicitud de permiso al director de Carrera de Estomatología.....</b>	<b>55</b>
<b>Anexo 5: Cuestionario.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 6: Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....</b>	<b>57</b>

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur (UCSUR)

**Materiales y método:** La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes que cursaban el ciclo 2015 II de la carrera de Estomatología de la UCSUR. Para las estrategias de enseñanza se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado para medir en los alumnos la percepción que tienen respecto a las estrategias de enseñanza de los profesores en clases, empleando la escala de medición de Likert. Para el rendimiento académico se recogió la información del promedio final de notas de los alumnos sujetos a la investigación

**Resultados:** La prueba de correlación de Spearman determinó que existe relación estadísticamente significativa entre la percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas por los docentes y su rendimiento académico, salvo en las estrategias informativas e integradoras.

**Conclusiones:** Las estrategias utilizadas por los docentes guardan una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en las estrategias focalizadoras y organizativas, por lo que la labor del docente universitario podría influenciar positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y su rendimiento, por esta razón debería estar en constante preparación y capacitación.

**Palabras Claves:** Estrategias de enseñanza, rendimiento académico



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between the student's perception of the teaching strategies used by teachers and their academic performance in students of the Stomatology Career of the Universidad Científica del Sur (UCSUR)

**Materials and methods:** The sample consisted of 145 students who were attending the 2015 II cycle of the stomatology course at UCSUR. For teaching strategies, the survey was used as a technique and as an instrument a questionnaire designed to measure in students the perception, they have regarding teaching strategies of teachers in classes, using the Likert's scale of measurement. For the academic performance the information of the final average of notes of the students' subject to the investigation was collected

**Results:** The Spearman correlation test determined that there is a statistically significant relationship between the students' perceptions of the strategies used by the teachers and their academic performance, except in the informative and integrative strategies.

**Conclusions:** The strategies used by the teachers have a significant relationship with the students' academic performance, especially in the focus and organizational strategies, so that the work of the university teacher could positively influence the student's teaching and learning process, this reason should be in constant preparation and training.

**Keywords:** Teaching strategies, academic performance