

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y SU RENDIMIENTO
ACADÉMICO, EN ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LIMA”

Tesis para optar al grado académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentado por:

ANDRÉS MARCOS AGURTO HUERTA (0000-0002-3192-7509)

Asesor:

Dr. Luis Alberto Vicuña Peri (0000-0002-2330-9583)

LIMA – PERÚ
2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 12 de febrero de 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Dr. Felix Colina Ysea
Miembro: Mg. Jose Albites Sanabria
Miembro: Mg. Luis Guanipa Ramírez

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

Presentada por los estudiantes/bachilleres:

Andrés Agurto Huerta

Para optar el Título Profesional de **MAGÍSTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Asesorada por: **Luis Alberto Vicuña Peri**

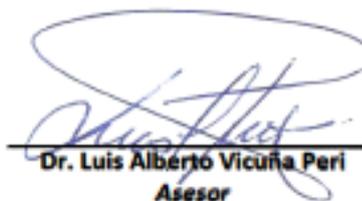
Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de **MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesis: ANDRÉS MARCOS AGURTO HUERTA			Nota (en letras): DIECISEIS
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dr. Felix Colina Ysea
Presidente(a) del Jurado



Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
Asesor



Mg. Jose Albites Sanabria
Miembro 1



Mg. Luis Guanipa Ramírez
Miembro 2

DEDICATORIA

*A DIOS,
porque fue el amigo incondicional que me acompañó en este camino.*

*A los amores de mi vida,
mi esposa Yazmín, mis adoradas Emily, Michaela e Isabella, por todo su amor,
cariño, comprensión y por ser mi motor y motivo.*

*A mis Padres:
Arbelio y Lauretti: por su amor, confianza, sus enseñanzas, ejemplo, apoyo
incondicional y paciencia en mi desarrollo personal y profesional.*

*A mis Queridos Hermanos:
Mariana e Isaac: porque siempre me brindaron su amor y las ganas de seguir
luchando en todo momento.*

AGRADECIMIENTOS

*A mi asesor Dr. Luis Alberto Vicuña Per
Por su constante y desinteresado apoyo.*

*A todos mis docentes de la Maestría en Docencia en Educación Superior,
por sus enseñanzas, las mismas que colaboraron en el desarrollo de mi formación
profesional.*

*A todas aquellas personas que han hecho posible la culminación del presente trabajo de
investigación, en especial al Dr. Carlos Calderón Cabada docente del taller de Tesis y a
nuestra coordinadora la Mg CD Carmen Paola Castillo Castro.*

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.2 Bases teóricas	10
CAPÍTULO III: OBJETIVOS/HIPÓTESIS	21
3.1. Objetivo General	24
3.2. Objetivos Específicos	24
3.3. Justificación de la investigación	25
3.4. Formulación de la Hipótesis	26
3.4.1. Hipótesis General	26
3.4.2. Hipótesis Específicas	26
3.5 Definiciones de Variables	27
3.5.1. Estrategias de enseñanza	27
3.5.2. Rendimiento académico	27
3.6. Limitaciones de la investigación	27
3.7. Viabilidad de la investigación	28
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	28
4.1. Diseño de la Investigación	28
4.2. Población y Muestra.	29
4.3. Operacionalización de las variables	30
4.4. Técnicas de Recolección de Datos.	31
4.4.1. Descripción de los Instrumentos.	31
4.4.2. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.	31
4.5. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.	31
4.6. Aspectos Éticos.	32
CAPITULO V: RESULTADOS	33
CAPITULO VI: DISCUSIÓN	37
CAPITULO VII: CONCLUSIONES	41
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES	44
CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
CAPITULO X: ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico.....	36
Tabla 2: Relación entre Estrategias Informativas y Rendimiento Académico.....	37
Tabla 3: Relación entre Estrategias Focalizadoras y Rendimiento Académico.....	37
Tabla 4: Relación entre Estrategias Organizadoras y Rendimiento Académico.....	38
Tabla 5: Relación entre Estrategias Integradoras y Rendimiento Académico.....	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	49
Anexo 2: Validación de Instrumento.....	50
Anexo 3: Estadísticas de fiabilidad por el método de Consistencia Interna por dimensión.....	53
Anexo 3A: Estadísticas de fiabilidad por el método de Consistencia Interna de total de elementos.....	54
Anexo 4: Solicitud de permiso al director de Carrera de Estomatología.....	55
Anexo 5: Cuestionario.....	56
Anexo 6: Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	57

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur (UCSUR)

Materiales y método: La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes que cursaban el ciclo 2015 II de la carrera de Estomatología de la UCSUR. Para las estrategias de enseñanza se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado para medir en los alumnos la percepción que tienen respecto a las estrategias de enseñanza de los profesores en clases, empleando la escala de medición de Likert. Para el rendimiento académico se recogió la información del promedio final de notas de los alumnos sujetos a la investigación

Resultados: La prueba de correlación de Spearman determinó que existe relación estadísticamente significativa entre la percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas por los docentes y su rendimiento académico, salvo en las estrategias informativas e integradoras.

Conclusiones: Las estrategias utilizadas por los docentes guardan una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en las estrategias focalizadoras y organizativas, por lo que la labor del docente universitario podría influenciar positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y su rendimiento, por esta razón debería estar en constante preparación y capacitación.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza, rendimiento académico

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the student's perception of the teaching strategies used by teachers and their academic performance in students of the Stomatology Career of the Universidad Científica del Sur (UCSUR)

Materials and methods: The sample consisted of 145 students who were attending the 2015 II cycle of the stomatology course at UCSUR. For teaching strategies, the survey was used as a technique and as an instrument a questionnaire designed to measure in students the perception, they have regarding teaching strategies of teachers in classes, using the Likert's scale of measurement. For the academic performance the information of the final average of notes of the students' subject to the investigation was collected

Results: The Spearman correlation test determined that there is a statistically significant relationship between the students' perceptions of the strategies used by the teachers and their academic performance, except in the informative and integrative strategies.

Conclusions: The strategies used by the teachers have a significant relationship with the students' academic performance, especially in the focus and organizational strategies, so that the work of the university teacher could positively influence the student's teaching and learning process, this reason should be in constant preparation and training.

Keywords: Teaching strategies, academic performance

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La educación actual está experimentando rápidos y vertiginosos cambios que están obligando a los educadores universitarios a realizar un replanteamiento en su desempeño, realizando no sólo más funciones sino también preparándose mejor, adquiriendo conocimientos y habilidades nuevas; este desafío no concierne sólo a la manera y la forma como se ejerce la enseñanza; significa también valorar la gran importancia del proceso de planificación didáctica y su concretización en la diaria actividad docente.

En el ámbito de la Universidad Científica del Sur (UCSUR), donde se ha realizado la presente investigación, quienes ejercen la docencia en las facultades, exceptuando a la de Educación, no son docentes de carrera sino profesionales de otras áreas que realizan esta labor. Esto implica, en mucho de los casos, desconocimiento de estrategias de enseñanza que se podrían aplicar perfectamente en el desarrollo de los cursos aumentando el riesgo que no se cumplan adecuadamente los objetivos planteados al inicio de cada ciclo, aumentando la posibilidad que esta situación pueda influir en el desempeño académico de los estudiantes. Esta realidad problemática que afecta no sólo a esta institución sino a muchas instituciones educativas podría ser causal de un desempeño académico bajo. Por tal motivo es importante conocer esta realidad desde el punto de vista de la percepción que tienen los estudiantes respecto a la preparación que tienen los docentes para enfrentar estos desafíos educativos. Si bien es cierto se emplea muchas veces una encuesta estudiantil para tal valoración, parece ser insuficiente y tal vez no refleja aspectos estrictamente académicos que es lo que se trata de valorar en la presente investigación.

Se dice que la percepción depende de estímulos físicos y sensaciones, la manera como se interpreten y adquieran significado en el individuo dependerá de muchos factores culturales, familiares etc, que se van aprendiendo desde la infancia. Si se aplica al presente estudio, lo que se busca es relacionar la percepción que tienen los estudiantes respecto a las estrategias utilizadas por los docentes y contrastar dicha percepción con su rendimiento académico para verificar si existe influencia positiva o negativa entre estas variables

Esta es una inquietud que se han planteado ya otras instituciones educativas en distintas partes del mundo como en Ecuador la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y la Universidad de Cuenca (2018), en México la Universidad Autónoma del Estado de México (2016), en España la Universidad de Salamanca (2017), la Universidad de la Laguna y Universidad de Valencia (2007), en el Perú universidades como la Universidad Nacional del Centro del Perú (2016), la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2014), la Universidad María Auxiliadora (2014) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (1996), donde los datos recolectados muestran que ciertamente, los profesores necesitan formación en procesos y estrategias de enseñanza ya que puede influenciar en los resultados académicos de los estudiantes esto se demuestra por ejemplo en el estudio realizado por la Universidad Nacional del Centro en la ciudad de Huancayo, cuya realidad es análoga con a lo que ocurre en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema universitario peruano que incluye tanto a las universidades nacionales como a las privadas. .

Por alguna razón, la educación en la mayoría de las universidades es realizada de una forma clásica o tradicionalista, década tras década se repiten los mismos algoritmos y protocolos, resistiéndose a un real cambio. Cuando se trata de abordar

algún tipo de mejora pedagógica en la formación universitaria del país, como es el caso del presente trabajo, con sorpresa se encuentra que la información de la que se dispone sobre la educación universitaria peruana es mínima.

No cabe duda de que muchas de las universidades peruanas tanto a nivel estatal como particular, tienen ya una historia previa de iniciativas, ensayos y resultados obtenidos que han definido e influenciado su perfil académico, sin embargo, no hay muchos reportes sistemáticos realizados para dar información sobre los resultados y su repercusión en el rendimiento de los estudiantes. Como sabemos, en general, la comunidad universitaria peruana recopila y reporta muy poco a cerca de lo que hace en el campo de la pedagogía universitaria. También se aprecia que muchas buenas experiencias se han quedado en silencio y se han olvidado, incluso se ha venido desarrollando un modelo de innovación, pero de manera silenciosa en el país.

1.2. Formulación del problema

En el campo de la investigación se tiene pocas experiencias respecto al tema de estrategias y su repercusión en el rendimiento del estudiante. Si se han realizado se han hecho de una manera aislada que no permite tener un adecuado análisis de dichos estudios y/o publicaciones. Si bien es cierto en el campo de la educación básica, en los últimos años, hay un creciente número de investigaciones, actividades y publicaciones, se considera aún insuficientes y si esto lo extrapolamos a la realidad de la educación universitaria en el Perú apenas se ha convertido en la base. En este caso, se puede decir que la formación docente universitaria del Perú

aún es incipiente y se ha convertido en un campo de investigación y disciplina del conocimiento.

1.2.1. Problema General

Por lo expuesto se propone las siguientes preguntas de investigación:

¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?

¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?

¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?

¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito de la actividad de los docentes, resulta muy interesante plantear el estudio de las estrategias que emplean en el proceso de enseñanza y

específicamente la percepción que demandan o promueven en sus alumnos a través de sus actividades didácticas. En este sentido diversos autores refieren que dentro de las características de las estrategias docentes de los profesores universitarios se debe tomar en cuenta el proceso de toma de decisiones, que es una actividad realizada de manera consciente con el objetivo de lograr las metas y objetivos docentes planteados. Se tendrá por lo tanto que seleccionar algunos métodos de trabajo respecto de otros, se programarán recursos y actividades en el aula que permitan la continua evaluación y retroalimentación basada en el desarrollo de tareas para la obtención de competencias. (Marcelo García, M., 1987; Monereo y otros, 1995). En este proceso deben existir condiciones muy particulares, que a este nivel definen al docente y determina sus intervenciones académicas como por ejemplo la manera particular de llevar su asignatura, el campo profesional y el perfil en el que se desenvuelve, la experiencia, trayectoria y formación profesional. Diversos estudios realizados en el campo de la educación superior, expresan su preocupación por el proceso de enseñanza y los métodos utilizados por los docentes para resolver diversas situaciones y problemas inherentes a los cursos universitarios, como la relación entre docencia y la investigación, entre el conocimiento teórico y la práctica profesional, entre la formación académica especializada y la formación general, en la difusión, generación y conservación de nuevos conocimientos.(Gómez Campo y Tenti Fanfani, 1995; Lucarelli, E.,1998; Da Cunha, 1997)

La organización de las actividades docentes tomadas en cuenta por las diferentes unidades académicas y profesores, la dirección de conceptos y desarrollo curricular son decisiones y apreciaciones que deben ser consideradas en el ámbito del desarrollo y evolución de las diferentes disciplinas docentes.

También es importante tener en cuenta el punto de vista del estudiante, en este sentido Antonio Valle y Col. (1999) mencionan que son fundamentales los esfuerzos que se hacen para mejorar la formación universitaria, sin embargo, se hace hincapié en que también se debe analizar el proceso de adquisición de conocimientos y los mecanismos y/o factores que pueden facilitar u obstaculizar dichos procesos. Se menciona también que el tener en cuenta el primer plano de los estudiantes y sus responsabilidades en el aprendizaje, en los últimos años han producido fructíferos enfoques de investigación, que se centran en los determinantes cognitivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje de las universidades.

En relación con este aspecto otros autores propusieron un modelo de motivación cognitiva explicativa que combina diferentes dimensiones dentro de las estrategias de enseñanza, y su orientación motivacional se enfoca en los objetivos académicos que pretenden lograr los estudiantes. (Valle, Cuevas y Núñez, 1999). De igual manera Ortiz y col. (2014) en un estudio realizado en estudiantes ingresantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos evaluaron no sólo las estrategias sino también los estilos de aprendizaje encontraron que la estrategia motivacional extrínseca tiene un rol importante en relación con su rendimiento, por lo que si el estudiante se desmotiva esto influye en sus resultados académicos.

Castejón y Pérez (1998) en la Universidad de Alicante, España, intentaron establecer en estudiantes aprobados y desaprobados si existe relación con una serie de distintos factores que pudieran explicar las discrepancias en el desempeño estudiantil de uno y otro grupo, especialmente en relación con la percepción de su entorno familiar, social y escolar, sin descuidar otros factores que podrían

influenciar. Obtuvieron dentro de sus resultados que se podía predecir su rendimiento, mediante análisis de regresión múltiple, basado en su afinidad por alguno de los grupos.

Andrade, Miranda, y Freixas (2000) por otro lado, realizaron una investigación donde concluyeron que además de factores como múltiples inteligencias y el ambiente adecuado para incentivar el proceso de aprendizaje, el factor familiar tiene también un impacto en el rendimiento académico y estimulan las condiciones para el aprendizaje.

Torres y cols. (2007) en Lima, investigaron el desempeño académico estudiantil en una universidad pública limeña y sus opiniones sobre el nivel académico de sus docentes. Los resultados preliminares demostraron que, básicamente, no existe una correlación significativa entre estas dos condiciones, con excepción de algunas que se pueden considerar bajas. Al evaluar estas variables según el género encontraron que no hubo diferencia significativa con relación a la calidad del docente, pero sí en el rendimiento académico, y señala que las mujeres tienen mejor desempeño que los hombres.

En 1985, Himmel (cit. por Castejón y Pérez 1998) "define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio". En general, tiene múltiples características, entre ellas se menciona que es multidimensional porque muchas variables lo afectan. (Gimeno Sacristán, 1977).

De lo anterior, Aliaga y col. (2001) investigaron respecto a las "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de

la UNMSM", donde buscan relacionar las mencionadas variables con el desempeño de los estudiantes que por primera vez siguieron estas materias, concluyendo que existe relación entre el rendimiento con la motivación y las estrategias de aprendizaje empleadas en esta población.

Por esta razón, se cree que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por las variables psicológicas específicas e intrínsecas del estudiante. De esta manera, el ímpetu por obtener los resultados académicos óptimos puede llegar a ser demasiado estresante para los estudiantes, especialmente para quienes carecen de personalidad y no logran superar de mejor manera sus frustraciones y/o fracaso ante exámenes o cualquier tipo de evaluación. Por lo tanto, pueden convertirse en una fuente de stress para el alumno, esto se puede observar cuando presentan ansiedad antes de las pruebas, controles de lectura o cualquier otra situación de evaluación. Así mismo, el rendimiento académico en los cursos de números también parece estar vinculado a ciertos rasgos de personalidad. Se debe recordar que el rasgo es una condición que dispone a la persona hacia ciertos patrones de conducta, que moldean la conducta o actúan como una fuerza interna que genera y dirige la conducta, caracterizada por ser un esquema cognitivo tanto en el que observa (manera de construir y predecir acciones en otros), como en el que actúa (esquemas autorreguladores, índice predictivo de comportamiento en situaciones simples, de largo plazo y para otras de mayor complejidad (Fierro, 1986).

Ponce y Gamarra (2014) realizaron un estudio en la Universidad María Auxiliadora donde valoraron la relación entre "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Pregrado" específicamente en estudiantes de las carreras de Administración de Negocios y Enfermería, dentro de

sus conclusiones reportaron que no existe relación entre ambas salvo la estrategia “selección de ideas principales” que si se evidenció correlación.

En el mismo año Roux y Anzures (2014) estudiaron las mismas variables, pero esta vez sobre una población estudiantil de una escuela privada de educación media superior al noreste de México donde reportaron que, de las 41 estrategias de aprendizaje estudiadas, sólo 19 (46.34%) obtuvieron una correlación con las calificaciones de los estudiantes, siendo la estrategia “tomo apuntes en clase” la más relevante.

En otro estudio muy similar realizado por Chávez (2018) en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador) en estudiantes de ingeniería que cursaban Análisis Matemático II, se reportó una menor correlación entre las variables antes descritas encontrándose que sólo 4 de las 25 estrategias estudiadas presentaban incidencia sobre el rendimiento académico. De esto la autora infiere que muy probablemente se deba a que no se hayan empleado de manera correcta.

Por otro lado en una investigación realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú se evaluó “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios de Huancayo” esta vez desde el punto de vista del estudiante, donde se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Es decir, si el uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes universitarios es correcto, esto les permite obtener de manera más efectiva los resultados requeridos para su nivel académico. (Treviños, 2016).

Juárez y col. (2016) con este mismo enfoque llevaron a cabo otra investigación realizada en la zona Metropolitana del Valle de México sobre una población aleatoria de estudiantes de diferentes carreras pertenecientes a 93 instituciones

educativas, donde se pudo observar que los estudiantes con mayor rendimiento académico eran aquellos que utilizaban estilos y estrategias de aprendizaje mejor y con mayor frecuencia.

Por otro lado, en un reciente estudio realizado en la Universidad de Salamanca y publicado por García-Valcárcel y Tejedor (2017) se evaluó la “Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento”, encontrando que su uso potencia las estrategias con relación a los resultados esperados ya que se observó mejor rendimiento en estudiantes que complementaban dicha herramienta dentro de las estrategias.

En este último estudio realizado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Cuenca (Ecuador) reportaron una asociación débil entre ambas variables considerando baja la influencia de las estrategias y estilos de aprendizaje sobre los resultados académicos, y planteando la participación de otros factores como las actitudes y aptitudes de los estudiantes como principales influencias en su rendimiento. (Trelles, Alvarado y Montánchez, 2018)

2.2 Bases teóricas

El Constructivismo y Cognitivismo en el Aprendizaje son enfoques que brindan una explicación clara del papel de los docentes y estudiantes en el aprendizaje, permitiendo apreciar de manera clara los diferentes elementos y características que deben cumplir tanto el docente como el alumno dentro del proceso de aprendizaje, además ambas teorías son muy útiles en el presente trabajo debido a que su enfoque se centra en el aprendizaje significativo más que un aprendizaje memorista. Esta última es conocida como una teoría conductista, donde el proceso educativo se enfoca en la enseñanza, mientras que las otras dos su enfoque es el

aprendizaje. Por esta razón, se considera basar el trabajo en el constructivismo y cognitivismo debido a que ambos funcionan muy bien para la presente investigación ya que el objetivo principal de estudio se centra en el aprendizaje. Se han publicado investigaciones basadas en estas teorías, lo que permite tener la sustentación y antecedentes para el presente trabajo.

Para comprender el rol del docente, en términos de las estrategias utilizadas y el rol de los estudiantes dentro de las sesiones de aula, se parte de un enfoque constructivista, que asume que el individuo es el resultado de una construcción inherente que se desarrolla día a día, donde intervienen los aspectos cognitivos y sociales de la conducta así como las emociones, estos dos factores interactúan entre si y colaboran con la construcción del aprendizaje, esto de acuerdo con Díaz Castañeda (2002).

En relación con el enfoque *cognitivista*, se puede mencionar que, desde la perspectiva de como se procesa la información, se asume que el ser humano es un sistema autorregulado que busca, organiza, transforma y utiliza de manera creativa la pluralidad de la información para la obtención de diferentes fines o propósitos. (Ferreiro Gravié, 1999).

Según Díaz Castañeda (2002) respecto a la concepción constructivista del aprendizaje, reconoce que esto se debe a la interacción entre lo que ya conoce el alumno y la información nueva obtenida, por lo que es necesario considerar los conocimientos previos del alumno como base fundamental para la construcción de los nuevos conocimientos.

El enfoque cognitivista indica que la adquisición de conocimientos se produce como consecuencia del desarrollo del potencial cognitivo del sujeto, de tal modo que se convierte en un estudiante estratégico que sabe aprender y resolver problemas

donde lo aprendido se adquiere de forma significativa por el sujeto, por lo que el objetivo de esta teoría se centra en proporcionar herramientas que permitan instruir como pensar y/o aprender, mediante el desarrollo de estrategias que logren en el estudiante la construcción del conocimiento de manera activa, interdependiente y crítica.; esto según Ferreiro Gravié (1999).

Cobián Sánchez, *et al.* (1998), mencionan que aprender significa adoptar una actitud de aprendizaje de parte del estudiante, el mismo que debe comprometerse y trabajar duro para lograr este objetivo, aquí la función principal del docente es preparar las sesiones de clase y ser un mediador entre los estudiantes y la adquisición de conocimientos.

Así mismo, Navarro Robles (1993), enfatizó que, según Piaget, el proceso de estructura cognitiva se basa en el equilibrio entre asimilación y adaptación por parte de los estudiantes, por lo que cuando se produce este equilibrio, el aprendizaje no se verá obstaculizado. Del mismo modo explica que aprender a través de una lógica del error implica conflicto cognitivo. En este caso, los estudiantes no buscarán lo que dijo el profesor, porque esta es otra explicación para la comparación con otros miembros del aula.

Finalmente, Ramírez Lozano (2002), menciona que los estudiantes tienen la capacidad de adquirir conocimientos a través de sus recursos propios, utilizan sus sentidos para desarrollar sistemas cognitivos basados en conceptos y principios relacionados entre sí, de este modo, generan nuevos pensamientos y son capaces de transmitirlos de tal manera que trascienda por completo las rutinas y experiencias adquiridas.

Ambas teorías también aportan ideas o hipótesis que deben ser considerados en esta investigación con relación al proceso educativo. En este sentido, en el enfoque

constructivista, el proceso educativo, como refiere Díaz Castañeda (2003) se realiza a través de la investigación de los estudiantes dentro del aula, y serán ellos quienes combinen los aportes del conocimiento general y el conocimiento científico. Por tanto, la introducción de la investigación estudiantil en las aulas va acorde con la manera tradicional de enseñar, que se centra en el papel activo de los estudiantes en el entorno de aprendizaje de la mano con las nuevas contribuciones de la ciencia con relación a la educación. Como se aprecia, la estrategia de enseñanza está implícita, intenta involucrar al estudiante en el campo de investigación para la obtención de sus resultados de aprendizaje.

En este sentido Martínez (2002), menciona que el estudiante, desde el punto de vista conductual, no debe ser tratado como un simple objeto que será modelado al gusto del profesor, sino como un sujeto susceptible de autodeterminación, donde una de las metas de la educación será buscar el desarrollo autónomo y responsable del estudiante.

Cobián Sánchez, *et al.* (1998), refieren que, para el cognitivismo, el enfoque del proceso educativo parte con el conocimiento que los estudiantes ya conocen, sus conocimientos previos y su nivel de desarrollo cognitivo; partiendo de esto, el enfoque será plantear actividades y/o experiencias que incentiven el aprendizaje significativo del estudiante. De todo esto se concluye que el origen y el fin de la enseñanza se basa en las habilidades cognitivas de los estudiantes, y depende de su participación positiva frente a los conocimientos y habilidades que el docente plantee enseñar en el desarrollo de los cursos. En esta misma revisión se pone al alumno como máxima prioridad, por lo que se lo entiende como un organismo activo capaz de procesar información (formular soluciones, planes y estrategias para resolver problemas. Al respecto, Delgadillo y Aboya (1999) enfatizaron que la

percepción es activa porque el mecanismo cognitivo del estudiante conlleva la posibilidad de construir pensamientos complejos con una visión creativa que permita, al mismo tiempo, la construcción de ideas inéditas.

Para Georgina Gibaja (1997), el papel del docente, dentro del mismo enfoque constructivista menciona que los educadores en su mayoría están convencidos que, su propia experiencia es la principal influencia en su formación como educadores y en su manera de superar los inconvenientes de la enseñanza.

Martínez (2002) menciona, basado en la experiencia de distintos educadores, que se ha demostrado que, si el profesor aparta la monotonía al dar las clases y se interesa por hacer una mejora en la didáctica de sus clases, los resultados obtenidos probablemente sean más satisfactorios que los que se obtienen cuando seguimos enseñando con técnicas tradicionales.

Para el constructivismo, como estrategia educativa, los docentes deberían enfocarse en ubicar la enseñanza en un entorno educativo más amplio, comparando, supervisando y evaluando su labor con respecto al trabajo de otros docentes y a su vez debería considerar a la docencia como una actividad racional con base en el desarrollo e investigación, expresado por Hernández y Sancho (1993). Por eso la formación del docente debe llevar a la realización de actividades prácticas, para lo cual, según la investigación de Deval (1990), necesitas conocimientos en ciencia, humanidades y tecnología, pero también debe ser en un organizador.

Según Cobián Sánchez, et al. (1998), para el enfoque cognitivista, el docente debe partir del concepto del aprendizaje significativo del estudiante (ser activo), por lo que su rol se debe enfocar en desarrollar, organizar y ejecutar actividades que promuevan este objetivo, en lugar de enfocarse solamente en transmitir la

información como único rol. De igual modo deben prestar atención al desarrollo, inducción y enseñanza de las habilidades o estrategias que promuevan la metacognición, es decir, los docentes deben permitir que los estudiantes realicen experimentos y reflexionen sobre temas definidos y que a su vez despierten la curiosidad de los estudiantes, brindarles apoyo y retroalimentación de manera continua.

Según el autor, el docente tiene que estar muy interesado en incentivar el aprendizaje de conocimientos significativos en sus alumnos, para ello es necesario enfocarse en estrategias de enseñanza como presentaciones orales, controles de lecturas, conferencias magistrales, experiencias de aprendizaje, en las que se promueva un aprendizaje verdaderamente significativo. En este proceso, el docente debe preocuparse no solo por el contenido de lo que se va a enseñar, sino también por la forma en que lo va a hacer, es decir, por la estrategia con la que proporcionará la información a los estudiantes.

Así, de lo anterior se puede inferir, que se requiere que el docente domine tanto el contenido del curso, como las habilidades y estrategias necesarias para que el aprendizaje de este contenido sea efectivo, esto mencionado por Gonzáles et al, (1996)

Finalmente, se percibe que estos dos enfoques pueden aclarar ciertos conceptos en la enseñanza, y los docentes deben tener esto en cuenta para poder repercutir en el aprendizaje de los estudiantes, ambos enfoques de alguna manera hablan del desempeño de los estudiantes en el entorno educativo. Se puede distinguir que existe una relación común entre los roles que deben desempeñar los docentes y los roles que deben desempeñar los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

“Las estrategias de enseñanza se definen como recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos” (West, Farmer & Wolf, 1991; Shuell, 1988; Mayer, 1984, citados por Díaz & Hernández, 1999). Indica que, son estrategias que proporcionan "ayudas" para promover un procesamiento más significativo de la nueva información. Éstas son estrategias elaboradas por los docentes, los coordinadores, los diseñadores o programadores de softwares con el fin de preparar material educativo. (Díaz & Hernández, 1999).

En diferentes investigaciones, diversas estrategias han demostrado su eficacia tanto como soporte en libros de texto académicos como en dinámicas de enseñanza en el aula. De acuerdo con los procesos cognitivos que promueven el aprendizaje, estos procesos se pueden clasificar de la siguiente manera (Díaz & Hernández, 1999):

1. “Estrategias para activar o desarrollar conocimientos previos y para fijar expectativas adecuadas en los estudiantes”. La estimulación de los conocimientos previos tiene un doble fin: por un lado, permite que los docentes sepan con que conocimientos ingresan al aula sus estudiantes y, de igual modo, utilizar estos conocimientos como base para construir aprendizajes nuevos. De manera similar, aclarar los propósitos u objetivos educativos puede orientar de mejor manera el plan de estudios y proporcionar un significado mucho más funcional de los aprendizajes que se buscan dentro del curso. Se recomienda utilizar este conjunto de estrategias al inicio de cada sesión, en este grupo se puede mencionar actividades como: lluvia de ideas, aportes relacionados al tema, pruebas de entrada, elaboración de objetivos, etc.

2. “Estrategias para orientar la atención del alumno”, también conocidas como focalizadoras, se utilizan para captar y sostener por buen tiempo la atención del estudiante durante el desarrollo de una actividad académica. Deben usarse continuamente durante toda la sesión, indicando al estudiante en qué items, ideas o conceptos deberían enfocar su atención para el aprendizaje. Aquí se puede incluir el uso de imágenes, audios o videos, palabras claves etc.

3. “Estrategias para organizar la información que se ha de aprender”, estas permiten organizar de manera ordenada la información o material que se va a aprender, mostrarla de manera gráfica o escrita, lo que permite realzar su significado lógico y, de esta manera, facilitar que el aprendizaje sea significativo. Estas estrategias se pueden utilizar en cualquier etapa del proceso de enseñanza. Dentro de este grupo se destacan estrategias organizativas como: confección de fichas de resumen, cuadros sinópticos, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, etc

4. “Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender”, también conocidas como estrategias integradoras, se recomienda usarlos antes o durante la instrucción, en este proceso de integración se asegura un mayor significado del aprendizaje adquirido. Se encuentran aquellas de “inspiración ausubeliana”, en Rodríguez (2008), donde podemos mencionar los organizadores previos, las analogías, demostraciones en la pizarra, técnicas de arborización y categorización de temas etc.

La consideración final sobre las estrategias de enseñanza es que se pueden utilizar individualmente o en conjunto según las necesidades del docente. Del mismo modo, su uso va a depender del contenido del curso o materias a aprender, los trabajos a desarrollar, las actividades docentes realizadas y las características

propias del estudiante. Es muy importante que los docentes terminen con la ineficiencia de los métodos tradicionales de enseñanza. Desde una perspectiva conductual, este método de enseñanza ha sido abordado hasta ahora. Es también importante conocer y utilizar las estrategias mencionadas anteriormente, según el enfoque del modelo cognitivo para promover la obtención de un aprendizaje significativo desarrollando las habilidades de los estudiantes.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

En Rodríguez (2008) se menciona que en las etapas de elaboración, prueba y evaluación de la enseñanza, la existencia y consideración de variables intrapersonales y situacionales pueden promover en gran medida el aprendizaje. A continuación se muestran estas variables, las mismas que pueden estar integradas o modificadas, basados en la clasificación propuesta por Ausubel.

VARIABLES INTRAPERSONALES

Desde el nacimiento se desarrolla la estructura cognitiva a través de la experiencia, se va desarrollando a la medida que se va logrando un equilibrio interno entre el entorno, la manera que uno se adapta y la asimilación de esa misma realidad.

Para que el aprendizaje sea significativo existen dos elementos importantes: inteligencia y memoria pero existen también otras variables.

INTELIGENCIA

Según Urzainqui (1995) existe dos tipos de inteligencia: La fluida y la cristalizada. La primera se basa en la fisiología, es muy importante en el adolescente y adulto joven, está relacionado con la habilidad cognitiva en general, aquí se puede

mencionar capacidades como razonar y entender contenidos abstractos, el razonamiento lógico, el establecimiento de relaciones y/o discrepancias, etc. La inteligencia cristalizada se relaciona con el acopio de conocimiento y de experiencia, comprende capacidades como: expresarse verbalmente, realizar cálculos y operaciones relacionadas con la vida cotidiana, pensar formalmente en temas relacionados con su entorno social y cultural. Este mismo investigador señaló que con la edad, la inteligencia fluída disminuye mientras que la cristalizada aumenta.

MEMORIA

En relación con la memoria, se puede mencionar dos tipos de memoria: una a corto y otra a largo plazo. En la primera la asimilación de la información se desarrolla de mejor manera en jóvenes que en adultos. En este sentido la explicación se debería a que, para obtener la información, los adultos demandan mucho más tiempo en buscarla. En el caso de la memoria a largo plazo, el almacenamiento de información permanece relativamente estable.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Los estudios respecto a la motivación, asumen que las personas logran la autorrealización cuando satisfacen sus necesidades biológicas, de seguridad, y de pertenencia (necesidades primarias) así como también las necesidades reconocimiento y estima (necesidades secundarias). Las personas con mayor motivación intrínseca trabajan en busca de la autorrealización, con el impulso proveniente de su interior. En otras palabras, cuando el estímulo u objeto que induce a alguien a ejecutar determinada acción no es de naturaleza material y no se encuentran en su entorno, sino que se encuentran en la misma persona.

Para muchas personas, la motivación intrínseca se genera por su interés en conocer nuestro mundo o por explicar los fenómenos que suceden en él. El

incentivo por aprender crece cuando se está sometido a cierta presión. Por ejemplo, cuando ponemos plazos para resolver un problema que se presenta, esto es un desafío extremadamente motivador. Por lo tanto la motivación intrínseca se convierte en uno de los principales ingredientes para tener éxito en la superación de los desafíos planteados.

FACTORES DE PERSONALIDAD:

Dentro de los factores de personalidad se considera que la actitud es muy importante dentro del proceso de aprendizaje, definida como la predisposición sea positiva o negativa hacia personas, cosas, ideas o cualquier circunstancia. Esto es, si al estudiante le interesa, le gusta aprender y valora el aprendizaje, es decir tiene una actitud positiva, puede promover el aprendizaje. En cambio se puede interferir, obstaculizar o incluso inhibir el aprendizaje cuando hay desinterés o desagrado (actitud negativa).

VARIABLES SITUACIONALES

ACTIVIDAD

Para incentivar el aprendizaje se debe permitir que los alumnos realicen muchas actividades que estén en relación con la materia que se desea que aprenda. Esto es, que se incentive su participación sobretodo de manera escrita, de esta manera el aprendizaje será más significativo.

MATERIALES DE ENSEÑANZA

Se debe resaltar la importancia del material didáctico empleado en el proceso de enseñanza:, resúmenes, manuales, guías, cuestionarios, libros de texto, material audiovisual, etc., cuyas características serán determinantes en el aprendizaje, por

ello debe desarrollarse con un alto grado de organización, ser capaces de despertar el interés del estudiante y adaptarse a las necesidades del mismo.

DIFICULTAD PROGRESIVA

En este aspecto se menciona la importancia de entregar al estudiante los contenidos a aprender, de manera gradual de menos a más, de tal manera que aprenda lo más fácil primero e ir de a pocos incrementando el nivel hacia lo más difícil, donde la información compartida se va dando en partes de manera sistematizada.

EL ALUMNO DEBE CONOCER LOS PROPÓSITOS

En este sentido se puede mencionar el hecho que si el estudiante sabe desde un comienzo que y como se pretende que aprenda, es decir, conoce los objetivos, contenidos y metas del curso, así como la manera como se le va impartir dichos conocimientos, el aprendizaje se va a dar de mejor manera.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En relación a esta variable si se busca el significado desde el punto de vista etimológico, la palabra rendimiento proviene del latín “*reddere*” que quiere decir restituir o pagar lo que sugiere una connotación netamente comercial pues viene a la mente “rendir cuentas”. Si recurrimos a la definición según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), dentro de las muchas acepciones, se encuentra una más o menos acorde con la variable a estudiar que define al rendimiento como: “Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Así se puede adecuar esta definición a la variable objeto de estudio donde se puede decir que el rendimiento académico es el resultado medido

de las estrategias utilizadas, que se expresan en respuestas pertinentes a los criterios de verdad demostrada, porque los contenidos son académicos.

De lo anterior, el rendimiento académico se define como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre”. (Chadwick, 1979 p.70). Esto implica que para valorar el nivel o logro académico alcanzado se requiere de una calificación que generalmente es cuantitativa.

Para Pizarro (1985), el rendimiento académico es una manera de medir y/o indicar la capacidad de respuesta del estudiante, que expresa de una manera estimada lo que una persona ha aprendido del proceso de enseñanza o capacitación. Además, ahora desde la perspectiva de los estudiantes, el mismo autor define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta a los estímulos educativos, que se pueden interpretar de acuerdo con las metas u objetivos educativos previamente determinados.

Por otro lado, Kaczynska (1986) asevera que el desempeño académico es el objetivo o meta por lograr basado en todo el esfuerzo de los estudiantes, docentes e incluso de los propios padres; así, los conocimientos adquiridos por los estudiantes darán valor y estarán en razón a la labor del docente y la institución académica.

Para García y Palacios (1991) de las diversas definiciones de rendimiento académico concluyen que puede presentar las siguientes características: Puede ser dinámico si responde al proceso de aprendizaje en función con la habilidad y esfuerzo de los alumnos, puede ser estático si incluye los resultados de aprendizaje

producidos por los estudiantes, esta sujeto a juicios de valor y calidad, es un medio no un fin, está relacionado con la ética y moral incluídas las expectativas económicas.

En el Perú, la manera como se mide el rendimiento académico de los estudiantes en la mayoría de las instituciones educativas, tanto del nivel escolar como universitario, esta basado en el sistema vigesimal de 0 a 20 para luego traducir este resultado dentro de las variables dicotómicas aprobado o desaprobado. Esta última depende del nivel e institución educativa pues algunas consideran la nota 11 como la mínima aprobatoria mientras que otras sobretodo a nivel universitario consideran la nota 13 como mínima aprobatoria y actualmente a nivel escolar en algunas escuelas utilizan la valoración literal A, B, C etc.

Según Herán y Villarroel (1987), “el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En definitiva, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje de un estudiante, razón por la cual el sistema educativo concede tanta importancia a este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un "instrumento de medida" del aprendizaje en el aula, que constituye el principal objetivo de la educación. Sin embargo, es importante considerar que para el logro de estos objetivos, también intervienen otras muchas variables externas como la calidad del docente, el entorno del aula, la familia, etc., del mismo modo intervienen variables internas, propias del estudiante como su capacidad cognitiva, personalidad, motivación, actitud hacia el curso, etc.

CAPÍTULO III: OBJETIVOS/HIPÓTESIS

3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.

3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur
- Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento

académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur

- Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur
- Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur

3.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista pedagógico y didáctico, la presente investigación permite identificar las estrategias didácticas de mayor uso de los docentes y por ende se puede identificar las estrategias que son teóricamente recomendadas pero que están ausentes, para las cuales se sugiere la capacitación en estas estrategias a fin de utilizarlas y evaluarlas.

Desde la perspectiva educativa el presente trabajo resalta la estrategia más común para la mejora de la calidad educativa que se basa en la formación académica de todos los que hacen docencia, por ello es importante su participación en cursos, talleres, elaboración de manuales u otros materiales para tal fin.

De manera práctica la presente investigación define cual es la imagen ideal del docente universitario, generalmente expresada en términos de la capacidad técnica deseada para lograr un excelente desempeño docente.

Desde el punto de vista de la axiología educativa la presente investigación colabora con la configuración de perfiles educativos del docente y del estudiante en los que se resaltan valores positivos para el desarrollo de estos, preocupados no sólo en el aspecto cognitivo si no también valorativo con un rol docente crítico y transformador de la realidad.

Finalmente, en el aspecto metodológico el presente estudio en primer lugar aporta con la elaboración de un cuestionario validado por expertos que sirve como instrumento para valorar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas por los docentes y en segundo lugar sirve de referencia para futuras investigaciones que sigan aportando con la calidad educativa de los docentes en todos los niveles del país.

3.4. Formulación de la Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

La percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.

3.4.2. Hipótesis Específicas

La percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.

La percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.

La percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.

La percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.

3.5 Definiciones de Variables

3.5.1. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos que los maestros utilizan para promover un aprendizaje significativo de los estudiantes. Para los docentes, las estrategias son pautas de actividades que deben tomarse para incentivar las capacidades en el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos que los estudiantes adquieren y utilizan deliberadamente como una herramienta flexible para el aprendizaje, la resolución de problemas y cumplir con los requisitos académicos.

3.5.2. Rendimiento académico

Indica el nivel de efectividad en alcanzar las competencias del curso en cada asignatura, y se expresa como una nota o ponderado basado en el sistema

vigesimal; donde, la puntuación va de 0 a 20 puntos, considerándose desaprobado cuando el puntaje obtenido es 12 o menos.

3.6. Limitaciones de la investigación

Los resultados obtenidos en la investigación se circunscriben a la muestra estudiantil, donde la generalización para otras facultades y ámbitos debe de ser tomada con cautela.

3.7. Viabilidad de la investigación

Debido a que el investigador es docente de la Universidad Científica del Sur, se pudo contar con el apoyo tanto del alumnado como de las autoridades por lo que su ejecución fue perfectamente viable.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

Es un estudio realizado en espacio-tiempo establecido (transversal), la investigación fue no experimental, debido a que el investigador no influye sobre las variables.

El tipo y diseño utilizado en la presente investigación fue el descriptivo - correlacional, puesto que se registró información sobre las dos variables objeto de estudio (estrategias de enseñanza y rendimiento académico) en una población

determinada (estudiantes) con el fin de establecer la posible relación que las asocie, (correlación) (Sánchez, 2001)

El enfoque del presente trabajo es cuantitativo debido que “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2010)

En relación a la metodología el levantamiento de la información en relación a las estrategias de enseñanza se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario elaborado para medir en los alumnos la percepción que tienen respecto a las estrategias de enseñanza de los profesores en clases, empleando la escala de medición de Likert. Para el rendimiento académico se recogió la información del promedio final de notas de los alumnos sujetos de la investigación de la Carrera de Estomatología. El alcance de la presente investigación pretende establecer la relación entre las variables objeto de estudio para predecir su comportamiento en el futuro o en otras poblaciones similares (Hernández, 2010)

4.2. Población y Muestra.

La población del presente estudio estuvo constituida por 145 estudiantes universitarios de la Carrera de Estomatología de la UCSUR, cuyo único criterio de inclusión era quienes estuvieron cursando las asignaturas desarrolladas durante el semestre académico 2015-II. Por ser un total menor de 500, no ameritó trabajar con muestra, por lo que se trabajó con el 100% de la población.

4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
	<p>Son recursos o procedimientos</p> <p>b. Estrategias para orientar la atención de los alumnos</p> <p>c. Estrategias para organizar la información que ha de aprender.</p> <p>d. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.</p>	<p>b. <u>Focalizadora</u>: Captar y mantener la atención de alumnos.</p> <p>c. <u>Organizativa</u>: Representación gráfica o escrita de los conocimientos a aprender.</p> <p>d. <u>Integradora</u>: Facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.</p>	<p><u>Estrategia Organizativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Mapas Conceptuales * Redes Semánticas * Cuadros sinópticos * Resúmenes <p><u>Estrategia Integradora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Comparaciones * Analogías 	<p>12. Se presenta en las clases expositivas fotos o gráficos relacionados al tema.</p> <p>13. Se proyectan videos en relación al tema de la clase.</p> <p>14. El profesor presenta grabaciones sonoras asociadas al tema en clase.</p> <p>15. En clase, se solicita la elaboración de mapas conceptuales, mentales etc.</p> <p>16. El profesor pide al estudiante presente la información en cuadros sinópticos.</p> <p>17. Se pide al estudiante que presenten fichas resúmenes de algún tema determinado.</p> <p>18. El profesor solicita presentación de palabras claves para formar conceptos complejos.</p> <p>19. El profesor se apoya en técnicas de arborización y categorización para facilitar la evocación de temas.</p> <p>20. Se incentiva la participación por grupos sobre un determinado tema.</p> <p>21. El profesor enseña contenidos que preparan al estudiante para entender los temas siguientes.</p> <p>22. En clase se relaciona el tema actual con otros aprendizajes y saberes previos.</p> <p>23. En clase el profesor deja trabajos que fomentan la integración de ideas.</p> <p>24. El profesor se preocupa en que las acciones del estudiante respondan a objetivos previamente formulados.</p> <p>24. El profesor presenta los aprendizajes esperados en torno a un tema determinado, usando analogías.</p> <p>24. Usa con el estudiante un objetivo o como una línea de acción.</p>	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.	<p>a. Básicas</p> <p>b. Formativas</p> <p>c. Complementarias</p>	Calificación Bigesimal (0-20)	Preguntas de exámenes de las asignaturas elaboradas por los docentes	Evaluaciones

4.4. Técnicas de Recolección de Datos.

4.4.1. Descripción de los Instrumentos.

Para las estrategias de enseñanza se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario elaborado por el autor de la investigación bajo la supervisión del asesor, para medir en los alumnos la percepción que tienen respecto a las estrategias de enseñanza de los profesores en clases, empleando la escala de medición de Likert. (Anexo N°5). Este instrumento por ser original tuvo que ser validado mediante el criterio de juicio de expertos.

Para el rendimiento académico se recogió la información del Promedio Final de notas de los alumnos sujetos de la investigación de la Carrera de Estomatología.

4.4.2. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

La validez fue por contenido, mediante la utilización de criterio de 3 jueces expertos. (Anexo N°2)

La confiabilidad fue obtenida por el método de la consistencia interna: Magnusson, David (1996) Este método permite identificar la covariabilidad entre los ítems y la puntuación total, siendo una estimación del grado de error de la medición, para el presente caso siendo el cuestionario de respuestas politómicas se ha utilizado el procedimiento Alfa de Cronbach, encontrando coeficientes mayores de 0.85 que indica que el cuestionario presenta alta confiabilidad, y todos los elementos o ítems que lo integran aportan sin afectar negativamente al cuestionario. (Anexo N°3 y 3A)

4.5. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.

Para la realización del presente trabajo se solicitó la autorización al director de Carrera de Estomatología, Dr. Rodolfo Valdivia M (Anexo N° 4) para que apruebe su ejecución. Luego, personalmente el investigador aplicó el cuestionario (Anexo

Nº5) a los sujetos de investigación en forma grupal por salones de clases, donde se les agradeció su participación en el estudio, y se les solicitó indiquen su valoración de la manera más franca y honesta encerrando en un círculo la respuesta que mejor expresa su evaluación respecto a los ítems del cuestionario, donde 6 indica totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo.

Finalmente se solicitó a la dirección académica el record académico de los alumnos participantes en la investigación.

La técnica para el procesamiento y análisis estadístico se determinó una vez obtenidos los datos. Se procedió de la siguiente manera:

- 1.- Se depuró algún examinado por carencia de información.
- 2.- Se Analizó si los datos tanto del cuestionario como del rendimiento académico se distribuyen de conformidad con la normal estadística. Debido a que la muestra era mayor a 50, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con un 5% de nivel de significancia. (Anexo N°6)
- 3.- De acuerdo con que no existe distribución normal de la muestra, se utilizó como estadístico pertinente de análisis la correlación de Spearman.

4.6. Aspectos Éticos.

Una vez aprobado el permiso y con la autorización del director de la Carrera de Estomatología, se solicitó la participación de los estudiantes de manera voluntaria para poder realizar la presente investigación, los mismos que accedieron muy gentilmente a colaborar.

CAPITULO V: RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, con su rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur. Se contó con la participación voluntaria de 145 estudiantes durante el semestre 2015 II.

Para seleccionar la prueba estadística se analizó primero la normalidad de los datos, debido a que la muestra era mayor a 50, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con un 5% de nivel de significancia, dando como resultado un $p < 0.05$ por lo que se concluye que no hay normalidad de los datos. (Anexo 5)

En la tabla 1 se puede apreciar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, donde se encontró, según la prueba de correlación de Spearman, un valor de $\rho = 0.018$ lo que indica que si guardan relación significativa ($\rho < 0.05$).

La tabla 2 se muestra la percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes y su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, donde se registró, según la prueba de correlación de Spearman, un valor de $\rho = 0.059$ lo que indica que no hay evidencia de relación significativa ($\rho > 0.05$).

En relación con la percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes y su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, la tabla 3 presenta, según la prueba de correlación de Spearman, un valor de $\rho = 0.023$ lo que indica que si guardan relación significativa ($\rho < 0.05$).

En La tabla 4 se puede observar la percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes y su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur donde se encontró, según la prueba de correlación de Spearman, un valor de $\rho=0.002$ lo que indica que si guardan relación significativa ($\rho<0.05$).

Finalmente, la tabla 5 detalla la percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes y su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur donde se observó, según la prueba de correlación de Spearman, un valor de $\rho=0.171$ lo que indica que no guardan relación significativa ($\rho>0.05$).

Tabla 1: Relación entre Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico

			ESTRATEGIAS	
			DE	RENDIMIENTO
			ENSEÑANZA	ACADEMICO
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,196*
		p	.	,018
		N	145	145
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,196*	1,000
		p	,018	.
		N	145	145

El coeficiente de correlación Rho de Spearman resulta significativo al 0.05 de margen de error por tanto se afirma que ambas variables están relacionadas directa positivamente por tanto a mayor percepción de estrategias de enseñanza es mayor el rendimiento académico

Tabla 2: Relación entre Estrategias Informativas y Rendimiento Académico

			RENDIMIENTO	
			ACADEMICO	INFORMATIVA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,157
		p	.	,059
		N	145	145
	INFORMATIVA	Coeficiente de correlación	,157	1,000
		p	,059	.
		N	145	145

La relación entre la percepción de la estrategia informativa con el rendimiento académico no está relacionada por tanto el incremento de una de ellas no actúa sobre la otra variable.

Tabla 3: Relación entre Estrategias Focalizadoras y Rendimiento Académico

			RENDIMIENTO	
			ACADEMICO	FOCALIZADORA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,189*
		p	.	,023
		N	145	145
	FOCALIZADORA	Coeficiente de correlación	,189*	1,000
		p	,023	.
		N	145	145

El coeficiente de correlación ha resultado significativo al 0,05 y directa positiva por tanto se espera que a mayor estrategia focalizadora habrá mayor rendimiento académico

Tabla 4: Relación entre Estrategias Organizadoras y Rendimiento Académico

			RENDIMIENTO	
			ACADEMICO	ORGANIZADORA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,250**
		p	.	,002
		N	145	145
	ORGANIZADORA	Coeficiente de correlación	,250**	1,000
		p	,002	.
		N	145	145

Las estrategias organizadoras y el rendimiento académico correlacionan significativamente aún para el 0.01 de margen de error, y siendo directa positiva se espera que a mayor estrategia organizadora el rendimiento académico será mayor.

Tabla 5: Relación entre Estrategias Integradoras y Rendimiento Académico

			RENDIMIENTO	
			ACADEMICO	INTEGRADORA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,114
		p	.	,171
		N	145	145
	INTEGRADORA	Coeficiente de correlación	,114	1,000
		p	,171	.
		N	145	145

Las estrategias integradoras y el rendimiento académico no guardan relación significativa, por tanto, el aumento de una de las variables no afecta a la otra variable

CAPITULO VI: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur. Se contó con la participación voluntaria de 145 estudiantes durante el semestre 2015 II.

En la actualidad es indispensable que el docente, más aún aquel que se desenvuelve a nivel superior, tenga conocimiento de estrategias que sirvan como herramientas para el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes. Si bien es cierto el docente hoy en día cumple la labor de facilitador dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es importante que se reconozca que esa misma labor, si no se desarrolla de manera adecuada puede influenciar de manera negativa en este proceso repercutiendo significativamente en el rendimiento académico.

También es importante recalcar que existen, como ya se ha revisado, muchos factores multifactoriales que podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes por lo que no depende exclusivamente de uno u otro de manera aislada.

En el presente estudio se ha relacionado la percepción que tiene el estudiante respecto a las estrategias de enseñanza que aplican los docentes con su rendimiento académico y se encontró que si existe una relación estadísticamente significativa, situación que contrasta con un estudio similar realizado por Torres y cols. (2007) en Lima, donde evaluaron el “rendimiento académico de los alumnos de una facultad de educación de una universidad pública de Lima y su percepción de la calidad académica de los docentes”, Al análisis de los resultados se puede

apreciar que, básicamente, no existen correlaciones significativas entre ambas variables, salvo en algunas de ellas que las podemos considerar como bajas.

Como se puede apreciar el tema es controversial y contradictorio, así se tiene que, se han reportado estudios con relación a las estrategias empleadas por los estudiantes realizados por Gargallo, B., Suárez, J y Ferreras, A. (2007) y Treviños (2016) donde reportaron que, si existía relación entre ambas variables, resultados también similares a los reportados por Vilamizar, G. (2008) que encontró mejores resultados académicos en aquellos estudiantes que más estrategias utilizaban. Resultados muy parecidos encontraron Juárez y col. (2016) con este mismo enfoque llevaron a cabo otra investigación donde se pudo observar que los estudiantes con mayor rendimiento académico eran aquellos que utilizaban estilos y estrategias de aprendizaje mejor y con mayor frecuencia.

Sin embargo, este otro estudio realizado por Paba, C., Lara, R. y Palmezano, A. (2008) donde valoraron los estilos de aprendizaje de los estudiantes encontraron que no había correlación significativa con el rendimiento académico. Parecidos resultados encontraron Ponce y Gamarra (2014) salvo una sola estrategia que sí presentaba correlación. Trelles, Alvarado y Montánchez, (2018) también reportaron una asociación débil entre ambas variables considerando baja la influencia de las estrategias y estilos de aprendizaje sobre los resultados académicos, y planteando la participación de otros factores como las actitudes y aptitudes de los estudiantes como principales influencias en su rendimiento.

Parece importante tener presente en este caso que podría existir esta diferencia en virtud de otras condiciones psicosociales que afecten el normal desarrollo de actividades, así como de infraestructura. Aunque en los últimos años se ha hecho esfuerzos por mejorarlas aún hay diferencias entre universidades públicas y

privadas. Es importante recalcar también que la mayoría de estudios que encuentran relación entre estas dos variables es desde el punto de vista de las estrategias empleadas por los estudiantes para su aprendizaje y no desde el punto de vista de las estrategias utilizadas por los docentes como facilitadores de ese aprendizaje.

Por otro lado, de las cuatro estrategias planteadas para evaluar se encontró que dos de ellas las focalizadoras y organizativas guardan relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, no sucede así con las estrategias informativas e integradoras. En este aspecto es importante resaltar que estas últimas generalmente son utilizadas al iniciar y al terminar una actividad académica por lo que un factor motivacional podría estar en relación con ello, se debería tomar en consideración en este caso el papel protagónico de los estudiantes, así como su responsabilidad en el aprendizaje, lo que ha generado muy fructuosas líneas de investigación en los últimos años enfocadas en los procesos de aprendizaje en las universidades y en los factores cognitivos y motivacionales del mismo. La importancia de la interrelación de estos factores ha sido bastante destacada (Hernández y García, 1991) y confirmado por Ortiz y col. (2014) quienes evaluaron no sólo las estrategias sino también los estilos de aprendizaje encontraron que la estrategia motivacional extrínseca tiene un rol importante en relación con su rendimiento, por lo que si el estudiante se desmotiva esto influye en sus resultados académicos.

Por otro lado, el rendimiento académico, en general, tiene varias características entre las que se puede destacar su multidimensionalidad, debido a que es influenciado por múltiples variables (Gimeno Sacristán, 1977). Con relación a esto, Aliaga y col, (2001) investigaron respecto a las "Variables psicológicas relacionadas

con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM", donde buscan correlacionar las variables intrínsecas del individuo con el rendimiento de los estudiantes que cursaban por primera vez las asignaturas mencionadas. Dentro de sus muchas conclusiones, podemos destacar en esta población, la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y la motivación. Del mismo modo, Miranda, Freixas y Andrade (2000) ejecutaron un trabajo con relación al rendimiento académico donde concluyeron que, además de la motivación y las inteligencias múltiples, la familia es un factor muy influyente.

Con todo lo expuesto se resalta nuevamente la labor del docente y sus estrategias como una variable importante en el rendimiento académico de los estudiantes en la medida que estas puedan llegar a ser lo suficientemente motivadoras para lograrlo, en este sentido los resultados nos sugieren mejorar las estrategias informativas e integradoras para así obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

También es importante resaltar que los resultados de la presente investigación son muy particulares debido a que para medir la percepción de los estudiantes respecto de las estrategias de los docentes se ha utilizado un instrumento propio nunca utilizado, por lo que, los resultados si bien es cierto son referenciales, no necesariamente se ajustan a las diferentes realidades del sistema educativo nacional.

CAPITULO VII: CONCLUSIONES

Se encontró que, si existe relación estadísticamente significativa entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, de esto podemos inferir que un docente bien preparado influye positivamente en la obtención de mejores resultados académicos de sus estudiantes. Por esta razón debería estar en constante preparación y capacitación.

- Se comprueba que existe relación estadísticamente significativa entre la percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras y organizativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, esto tal vez en relación con que las primeras son utilizadas para captar y sostener por buen tiempo la atención del estudiante durante el desarrollo de una actividad académica. Deben usarse continuamente durante toda la sesión, y las organizativas permiten organizar de manera ordenada la información o material que se va a aprender, además, estas estrategias se pueden utilizar en cualquier etapa del proceso de enseñanza y al ser menos rígidas proveen mejores resultados sobre los estudiantes.
- No existe relación estadísticamente significativa entre la percepción del estudiante sobre las estrategias informativas e integradoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, en este aspecto es importante resaltar que estas últimas generalmente son utilizadas al iniciar y

al terminar una actividad académica por lo que un factor motivacional podría estar en relación con ello, se debería tomar en consideración en este caso el papel protagónico de los estudiantes, así como su responsabilidad en el aprendizaje, lo que ha generado muy fructuosas líneas de investigación en los últimos años enfocadas en los procesos de aprendizaje en las universidades y en los factores cognitivos y motivacionales del mismo.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios similares replanteando estrategias informativas e integradoras.
- Debido a que hay escasos estudios al respecto, se sugiere seguir con esta misma línea de investigación que relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico, y así esclarecer algunas interrogantes que aún persisten.
- Recomendamos realizar otros estudios, pero donde se enfoquen en otras posibles variables como los niveles educativos, las condiciones socioeconómicas, influencia familiar, motivación y valorar si existen diferencias según género.
- Replicar la presente investigación en diferentes realidades de los departamentos del Perú, utilizando el mismo instrumento de medición.
- Basados en los resultados del presente estudio, los docentes universitarios deben prepararse constantemente para así colaborar con nuestros estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga Tovar, J., Ponce Díaz, C., Gutiérrez Olaya, V., Díaz Acosta, G., Reyes Tejada, Y., & Pinto López, A. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la facultad de psicología de la UNMSM. *Revista De Investigación En Psicología*, 4(1), 35-52.

Castejón Costa, J., Pérez Sánchez, M. (1998). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. Bordón, 50(2), 171-185

Chadwick C. Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula.

C.P.E.I.P. Santiago de Chile. Rev de Educación. 1979; 70.

Chávez, L. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación XXVII*, 53: 24-40

Díaz, F y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw - Hill.

Fierro, A. (1986). *Personalidad: sistema de conductas*. México: Editorial Trillas

García-Valcárcel, Ana y Tejedor, F. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XX1*, 20 (2), 137-159.

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Gargallo, B., Suárez, J y Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 421-441.
- Gimeno Sacristán, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: MEC.
- Gómez Campo, M., Tenti Fanfani, E. (1995) *Universidad y Profesiones. Crisis y Alternativas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- González Cabanach R., Valle A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61
- Hernández, P. y García, L. A. (1991) *Psicología y enseñanza del estudio. Teoría y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámides.
- Hernández, R. y otros. (2003) *Metodología de la Investigación*. Madrid: Pirámides.
- Marcelo García, C (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona, CEAC.
- Martín, E., García, L., Torbay, A y Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 8 (3), 401-412.
- Molina Estévez, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Monero, C y otros. (1995) *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela*. España, GRAO.

- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A.(1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Univ. de Oviedo.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A.(1994). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, 10(1), 97-109
- Paba, C., Lara, R. y Palmezano, A. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Duazary* , 5(2), 99 -106
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Ponce, J., Gamarra, C. (2014) Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Pregrado. *Ágora Rev Cient.*, 1(2), 25-30
- Rodriguez, M.L. (2008) *La teoría del Aprendizaje significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Roux, R., Anzures, E. Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-16
- Sánchez, H., Reyes, C., (2001) *Métodos de Investigación*. Madrid: Pirámides.

- Torres M y col (2007) Rendimiento académico de los alumnos de una facultad de educación de una universidad pública de Lima y su percepción de la calidad académica de los docentes. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(1) 71-89
- Trelles, H., Alvarado, H., Montánchez, M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicológica Educativa. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 9-15
- Treviños, L. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Valle, A., González, L., Cuevas, L. M., Nuñez, J. C. (1996) Metas académicas de los estudiantes universitarios y su relación con otras variables cognitivo-motivacionales. *Revista de Psicología*, 53: 49-68
- Valle, A. y Rodríguez, S. (1998). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín de Psicología*, 60: 27-53.
- Valle, A. *et al.* (1999). *Un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad*. *Estudios de psicología*, 63: 77-100.
- Villamizar, G. (2008). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Docencia Universitaria*, 9: 71-94

CAPÍTULO X: ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Escala de Medición	Tipo de Variable	Método
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General					
¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?	Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.	La percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.	Estrategias de Enseñanza: Son recursos o procedimientos utilizados por lo que, tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover en el estudiante aprendizajes significativos	Informativas	Totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo	Cuantitativa	Tipo de investigación: Es de diseño transversal, no experimental de tipo correlacional, (observacional) con enfoque cuantitativo Población: Estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur Muestra: se trabajará con el 100% de la población por ser menos de 500, debido a que por este total no amerita trabajar con muestra.
¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?	Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur	La percepción del estudiante sobre las estrategias informativas utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.		Focalizadoras	Totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo	Cuantitativa	Medición de la Correlación: La técnica para el procesamiento y análisis de datos se implementará cuando se obtengan los datos de la presente investigación. Se utilizará estadísticos paramétrico, si los datos se distribuyen de forma normal estadísticamente, de lo contrario, se utilizarán estadísticos no paramétricos.
¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?	Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur	La percepción del estudiante sobre las estrategias focalizadoras utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.		Organizativas	Totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo	Cuantitativa	Instrumentos: 1. Cuestionario sobre la percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas por los docentes, contiene 24 preguntas y 6 alternativas
¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?	Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur	La percepción del estudiante sobre las estrategias organizativas utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.		Integradoras	Totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo	Cuantitativa	2. Calificaciones obtenidas de las evaluaciones de las asignaturas
¿De qué manera está relacionada la percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur?	Determinar la relación entre la percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes, con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur	La percepción del estudiante sobre las estrategias integradoras utilizadas por los docentes guarda relación significativa con su rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Científica del Sur.	Rendimiento Académico: Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.		Calificación Bigesimal (0-20)	Cuantitativa	

Anexo N° 2: Validación del Instrumento

VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CARMEN PADUA CASTILLO CASTRO
 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA: JEFE DE LA OFICINA DE SALUD INTEGRAL - NAVAL
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ANDRES MARLOS AGUIRO HUERTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
REDACCION	Ortografía adecuada					X
OBJETIVIDAD	Expresado en términos medibles					X
ORGANIZACIÓN	Lógica y secuencialidad					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos que son investigables				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el objeto de la investigación				X	
COHERENCIA	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					X
METODOLOGIA	Tiene relación con su matriz de consistencia					X

APLICABILIDAD:

ES APLICABLE () NO ES APLICABLE ()

PROMEDIO DE VALORACION: 91.42



FIRMA DEL DOCENTE

Mg. Carmen Castillo Castro
 C.O.P. 19285

VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VICUÑA PERI, LUIS ALBERTO
 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA: UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ANDRES MARIOS AGUARO HUERTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
REDACCION	Ortografía adecuada					X
OBJETIVIDAD	Expresado en términos medibles					X
ORGANIZACIÓN	Lógica y secuencialidad					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos que son investigables					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					X
COHERENCIA	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
METODOLOGIA	Tiene relación con su matriz de consistencia				X	

APLICABILIDAD:

ES APLICABLE (X) NO ES APLICABLE ()

PROMEDIO DE VALORACION: 90.71


 FIRMA DEL DOCENTE

VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CALDERON CABADA, CARLOS
 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA: UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ANDRES MARCOS AGUIRRE HUERTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
REDACCION	Ortografía adecuada					X
OBJETIVIDAD	Expresado en términos medibles					X
ORGANIZACIÓN	Lógica y secuencialidad					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos que son investigables				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el objeto de la investigación				X	
COHERENCIA	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					X
METODOLOGIA	Tiene relación con su matriz de consistencia					X

APLICABILIDAD:

ES APLICABLE NO ES APLICABLE ()

PROMEDIO DE VALORACION: 91.42



FIRMA DEL DOCENTE
 Carlos A. Calderón Cabada
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
 ING. CONSULTOR
 C.I.P. 23478

Anexo N° 3: Estadísticas de fiabilidad por el método de Consistencia Interna por dimensión.

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Informativa	0,859	0,868	7
Focalización	0,890	0,891	7
Organizativa	0,896	0,897	5
Integradora	0,884	0,887	5
General	0,963	0,964	24

Anexo N° 3A: Estadísticas de fiabilidad por el método de Consistencia Interna de total de elementos.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I10_INF	100,4483	537,555	0,629	0,629	0,962
I2_INF	100,1448	548,000	0,615	0,731	0,962
I3_INF	100,2483	543,688	0,693	0,743	0,961
I9_INF	100,7034	525,377	0,680	0,619	0,962
I18_INF	100,5034	533,224	0,712	0,698	0,961
I22_INF	100,6483	532,646	0,737	0,752	0,961
I24_INF	100,7241	530,868	0,669	0,629	0,962
I1_FOC	100,1655	537,681	0,697	0,709	0,961
I6_FOC	100,5793	527,273	0,768	0,775	0,961
I7_FOC	100,2552	535,552	0,688	0,755	0,961
I11_FOC	100,6966	527,880	0,733	0,743	0,961
I12_FOC	101,0276	526,624	0,714	0,752	0,961
I14_FOC	100,8414	527,843	0,671	0,640	0,962
I21_FOC	100,6414	530,898	0,798	0,778	0,960
I4_ORG	101,1172	524,715	0,677	0,811	0,962
I5_ORG	100,9586	520,123	0,752	0,793	0,961
I8_ORG	101,0345	534,853	0,546	0,716	0,963
I16_ORG	100,8897	520,168	0,816	0,768	0,960
I23_ORG	100,5793	528,718	0,838	0,793	0,960
I13_INT	100,6483	527,382	0,703	0,686	0,961
I15_INT	100,7241	525,632	0,757	0,725	0,961
I17_INT	100,4897	532,307	0,725	0,704	0,961
I19_INT	100,6138	529,391	0,772	0,736	0,961
I20_INT	100,3172	538,246	0,714	0,732	0,961

Anexo N° 4: Solicitud de Permiso al Director de Carrera de Estomatología

Lima 13 de Enero de 2016

Señor Doctor:

Rodolfo Valdivia Maibach

Director de la Carrera de Estomatología de la UCSUR

Pte.-

Yo, Andrés Marcos Agurto Huerta, identificado con DNI N° 06779710, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente.

Deseando realizar el trabajo de investigación titulado **“PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA”** solicito a Ud. me permita acceder a la información necesaria para que en cumplimiento de todas las normas éticas pueda seleccionar una muestra y estudiarla.

La información obtenida se manejará con confidencialidad y solo con fines científicos.

Reiterándole mis saludos y esperando ser atendido favorablemente, quedo de Ud.

Atentamente

CD. Esp. Andrés Agurto Huerta

Anexo N° 5: Cuestionario



Cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza

Apellidos y Nombres: _____ (Edad: _____ Sexo: M F)

Asignatura: _____ Fecha: _____

Estimado estudiante:

Le agradecemos su participación en el estudio, le solicitamos nos indique su valoración de la manera más franca y honesta encerrando en un círculo la respuesta que mejor expresa su evaluación respecto a las siguientes afirmaciones, donde (6) indica totalmente de acuerdo y (1) totalmente en desacuerdo.

Nº	ITEM	Totalmente de Acuerdo	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	El profesor genera en clase situaciones conflicto, a través de análisis de casos, para aportar con ideas.	6	5	4	3	2	1
2	El profesor formula problemas que deben ser cuestionados y resueltos en clase.	6	5	4	3	2	1
3	El profesor incentiva la participación de aportes relacionado a un tema.	6	5	4	3	2	1
4	En clase, se solicita la elaboración de mapas conceptuales, mentales etc.	6	5	4	3	2	1
5	Se pide al estudiante que presenten fichas resúmenes de algún tema determinado.	6	5	4	3	2	1
6	El profesor se preocupa en que las acciones del estudiante respondan a objetivos previamente formulados.	6	5	4	3	2	1
7	Se presenta en las clases expositivas fotos o gráficos relacionados al tema.	6	5	4	3	2	1
8	El profesor pide al estudiante presente la información en cuadros sinópticos.	6	5	4	3	2	1
9	El profesor inicia sus clases aplicando una prueba de entrada.	6	5	4	3	2	1
10	Luego de presentado un tema, el profesor fomenta la participación y pide ideas para resolverlo.	6	5	4	3	2	1
11	Hace notar al estudiante que un objetivo es como una luz en el túnel.	6	5	4	3	2	1
12	El profesor presenta grabaciones sonoras asociadas al tema en clase.	6	5	4	3	2	1
13	El profesor presenta los aprendizajes esperados en torno a un tema determinado, usando analogías.	6	5	4	3	2	1
14	Se proyectan videos en relación al tema de la clase.	6	5	4	3	2	1
15	Se incentiva la participación por grupos sobre un determinado tema.	6	5	4	3	2	1
16	El profesor solicita presentación de palabras claves para formar conceptos complejos.	6	5	4	3	2	1
17	En clase se relaciona el tema actual con otros aprendizajes y saberes previos.	6	5	4	3	2	1
18	En cada clase, el profesor formula preguntas tipo examen oral.	6	5	4	3	2	1
19	En clase el profesor deja trabajos que fomentan la integración de ideas.	6	5	4	3	2	1
20	El profesor enseña contenidos que preparan al estudiante para entender los temas siguientes.	6	5	4	3	2	1
21	Se solicita en clase, que formulen un objetivo en relación a un tema.	6	5	4	3	2	1
22	Se muestran cuadros o láminas con información ambigua para llegar a la claridad conceptual.	6	5	4	3	2	1
23	El profesor se apoya en técnicas de arborización y categorización para facilitar la evocación de temas.	6	5	4	3	2	1
24	Luego de desarrollar un contenido, solicita a los estudiantes demostraciones en la pizarra.	6	5	4	3	2	1

Anexo N° 6: Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Informativas	.962	145	.001
Organizadoras	.945	145	.000
Focalizadoras	.935	145	.000
Integradoras	.949	145	.000
Rendimiento académico	.939	145	.000