



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y  
SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA 2019”

Trabajo de investigación para optar el Grado de Bachiller en:  
PSICOLOGÍA

Presentado por:

Luciana Ximena Díaz Delgado (0000-0002-9268-7908)

María de los Ángeles Trevejo Neyra (0000-0002-4243-7476)

Asesor:

César Augusto Eguía Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima – Perú



**ACTA DE SUSTENTACIÓN/APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE BACHILLER**

Lima, 30 de julio de 2020.

Los integrantes del Jurado evaluador del trabajo de investigación:

Presidente: Doctor Carlos Ramón Ponce Díaz
Miembro: Doctor Ricardo Antonio Elías Roca
Miembro: Magister John Omar Espinoza Quiroz

Se reúnen para evaluar el trabajo de investigación de Bachiller:  
Esquemas Maladaptativos Tempranos y Satisfacción con la Vida en estudiantes de una  
Universidad Privada de Lima Metropolitana 2019.

Presentada por los estudiantes:

María de los Angeles Trevejo Neyra  
Luciana Díaz Delgado

Para optar al grado de Bachiller en Psicología

Asesorada por: Licenciado, César Augusto Eguía Elías

Luego de haber evaluado el informe final del trabajo de investigación de Bachiller, concluyen de  
manera unánime (3) calificar a:

Tesisistas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• María Trevejo Neyra</li> <li>• Luciana Díaz Delgado</li> </ul>	Nota (en letras): 18 Dieciocho		
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( X )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Doctor, Carlos Ramón Ponce Díaz  
Presidente del Jurado

Licenciado César Augusto Eguía Elías  
Asesor

Doctor, Ricardo Antonio Elías Roca  
Miembro 1

Magister, John Omar Espinoza Quiroz  
Miembro 2

T // (51) 604781  
inform@cientificasur.pe  
cientificasur.pe

## Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo estudiar la relación entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos y la Satisfacción con la Vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Presentó una metodología cuantitativa, diseño no experimental en una muestra de 104 participantes, de edades que variaban entre los 17 a 35 años, matriculados entre el primer y noveno semestre académico. Se empleó un Cuestionario de Esquemas Disfuncionales de Young – Forma Abreviada (YSQ – SF), elaborado por Young y Brown, adaptado por Hilario en 2016, y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), propuesta por Diener, Emmons, Larsen y Griffins en 1985, adaptada por Yauri y Vargas en el 2016. Como resultados, se evidencian la existencia de una correlación altamente significativa entre esquemas maladaptativos tempranos y satisfacción con la vida, así como relaciones entre las dimensiones que forman parte de las variables estudiadas. Las autoras concluyeron que había una relación entre variables, pero también presencia de ciertos esquemas e insatisfacción en los universitarios, por lo que, se sugiere abordar la presencia de las dos variables y realizar mayores estudios e intervenciones que consideren tanto el enfoque cognitivo, como el positivo de la psicología.

**Palabras Clave:** Esquemas maladaptativos tempranos, satisfacción con la vida, universitarios.

## Abstract

The aim of this study was to analyze the relationship between Early Maladaptive Schemes and Satisfaction with Life in students from a private university in Metropolitan Lima. A quantitative method was used, a non-experimental research design and a sample of 104 participants, ranging in age from 17 to 35 years, enrolled between the first and ninth academic semester. The "Young Dysfunctional Schemes Questionnaire - Short Form (YSQ - SF)", created by Young and Brown, reviewed by Hilario in 2016 was used; and the "Life Satisfaction Scale (SWLS)", proposed by Diener, Emmons, Larsen and Griffins, reviewed by Yauri y Vargas in 2016. The results show that there is a link between maladaptive schemes and life satisfaction, as well as a correlation between the dimensions that are part of the variables studied. The authors concluded that there was a relationship between variables, but also the presence of certain schemes and dissatisfaction in university students, which is why it is suggested to address the presence of the two variables and make further studies and interventions that consider both the cognitive approach and the positive of psychology.

**Key words:** Early maladaptive schemas, satisfaction with life, university students.

## Introducción

La Corporación Latinobarómetro (2018), en un estudio en el cual se realizaron entrevistas en 18 países con muestras representativas, identificó que la satisfacción con la vida en América Latina ha disminuido de 74% a 73% en un año y cuatro puntos desde el 2015. Estos resultados muestran una reducción del elemento subjetivo del bienestar y pueden estar asociados a una multiplicidad de factores, ya que, el ser humano está conformado por diferentes componentes en interacción; uno de ellos es el cognitivo, el dominio de los pensamientos y esquemas. Un representante de esta área es el psicólogo Jeffrey Young (como se citó en Sánchez-Aguilar, Andrade-Palos y Lucio, 2019), que indica que los individuos creen que sus esquemas son irrefutables, por ello, estos intervienen en la manera en que perciben sus vivencias, y menciona que mientras más los mantegan, aumenta el impacto negativo dentro de la vida de la persona. Este autor plantea un conjunto de esquemas que son el resultado de “necesidades emocionales nucleares no satisfechas en la infancia como el vínculo seguro, autonomía, libertad en la expresión de emociones y necesidades, espontaneidad y juego, y el autocontrol” (Meza y Santayana, 2019, p. 192). Asimismo, son fruto de las experiencias que se desarrollan tempranamente, como la frustración de necesidades, la traumatización, el experimentar “demasiado de algo considerado como bueno” y la interiorización focalizada, y de igual forma, son consecuencia del temperamento innato, que interacciona con las vivencias de la infancia en la elaboración de los esquemas (Rodríguez, 2009).

Young (como se citó en Meza y Santayana, 2019), reconoce esquemas disfuncionales tempranos expuestos por ciertos individuos que se agrupan dentro de las siguientes dimensiones.

- i. Desconexión y Rechazo: incluyen a los individuos que como infantes recibieron escasa seguridad y experimentaron inestabilidad emocional.
- ii. Deterioro de la Autonomía y Actuación: pertenecen a este dominio los individuos que exponen escasa independencia y la habilidad para regirse en base a sus propios principios, ya que fueron sometidos a una falta de cuidado o sobreprotección.

- iii. Tendencia hacia el otro: individuos que consideran sus necesidades como secundarias, frente a las de los demás y denotan una búsqueda de aprobación para percibir su valor.
- iv. Sobrevigilancia e Inhibición: se encuentran en este dominio personas que han contenido su espontaneidad para regirse en función a normas estrictas y autoimpuestas.
- v. Límites Inadecuados: hace referencia a un grupo de personas que en función a una crianza sumamente permisiva, exponen una falta de límites y respeto a las reglas.

Hilario (2016) menciona que de los dominios delimitados por el autor principal, se derivaron un total de 18 esquemas maladaptativos (Ver tabla 1). Estos representan las percepciones, creencias y expectativas de soporte, perjuicio, imperfección, fallo, incompetencia, sometimiento, superioridad, autodomio, aceptación, contención, derrotismo, castigo y entre otras; en relación a uno mismo y los demás.

La “Terapia Cognitiva centrada en esquemas”, basada en la teoría de Young, expone que los individuos manifiestan inconvenientes reconocibles y tratables, y que todos los pensamientos y formas de comportamiento pueden cambiarse. Esta terapia hace énfasis en los esquemas maladaptativos tempranos, patrones cognitivos y emocionales estables, que codifican información y perduran en el tiempo; los cuales se originan en las primeras etapas de la persona y replican a lo largo de la totalidad de la vida (Díaz y Álvarez, 2016). Se resalta que, en la infancia se van desarrollando esquemas que se consolidan hasta etapas superiores, por lo que, terminando la adolescencia ya se cuentan con estos patrones cognitivos. Por ello se expone que, brindar una evaluación de estos ayudaría a detectar su nivel de influencia negativa.



Tabla 1

*Dominios y esquemas propuestos por Jeffrey Young*

Dominios		Esquemas			
Desconexión y rechazo	Privación emocional	Abandono/ Inestabilidad	Desconfianza/ Abuso	Aislamiento social/ Alienación	Inadecuación / Vergüenza
Deterioro de la Autonomía y actuación	Fracaso	Dependencia/ Incompetencia	Vulnerabilidad al daño o enfermedad	Yo dependiente	
Tendencia hacia el otro	Subyugación	Autosacrificio	Búsqueda de aprobación/ reconocimiento		
Sobrevigilancia e inhibición	Inhibición emocional	Estándares inflexibles/ Hipercriticismo	Condena	Negatividad/ Pesimismo	
Límites inadecuados	Intitulación/ Grandiosidad	Autocontrol insuficiente/ Autodisciplina			

No obstante, a raíz de que la psicología ha dejado de limitarse al estudio de los afectos negativos y psicopatología, en recientes investigaciones se ha abordado un enfoque más positivo, que enfatiza el estudio del bienestar, las fortalezas humanas y las emociones positivas, que contribuyen a obtener una superior satisfacción con la vida (Yauri y Vargas, 2016).

En las publicaciones que han abordado el tema de los “sentimientos agradables” y la “felicidad”, los investigadores han encontrado correspondencia entre esta última con “satisfacción vital”; explicando que en el momento que una persona equilibra su vida y se siente satisfecho con ella, está en un completo estado de felicidad (Romero y Valentín, 2015). De este modo, el juicio general por la forma de vivir alude a una valoración total sobre la calidad vital del individuo y no solo se focaliza en las evaluaciones sobre condiciones materiales (González Arratia y Valdéz, 2014).

Montoya y Laredo (como se citó en Romero y Valentín, 2015) indagaron sobre el constructo de bienestar, el cual ha llevado a identificar dos componentes

claramente diferenciados; un componente afectivo y un componente cognoscitivo, este último fue conceptualizado como satisfacción con la vida. Se destaca a la satisfacción como factor relevante en el ser humano, porque está relacionada al “afecto positivo”, el afrontamiento, la sensación de estar preparado ante las adversidades y la conducta adaptativa.

De acuerdo con Pavot y Diener (como se citó en Moreta, Gaibor y Barrera, 2017), se representa a la “satisfacción con la vida” (SV) como el factor cognitivo del bienestar hedónico o subjetivo, un mecanismo a través del cual los individuos analizan la calidad de vida que poseen, en referencia a su juicio y en modo general. La SV tiene origen en el nexo del ser humano con su ambiente cercano y externo, en el que existen circunstancias de vida objetivas y del ámbito social, que brindan posibilidades para la autorrealización, obteniendo así calidad de vida (Moreta, Gaibor y Barrera, 2017).

Veenhoven (como se citó en Yauri y Vargas, 2016) señala que el componente cognitivo del bienestar subjetivo posee a su vez subjetividad, pues el juicio global de la calidad de vida está en función de los criterios impuestos, los cuales varían según cada individuo. La satisfacción vital es un constructo complejo, cuyo objeto de valoración es la vida en conjunto, y no un aspecto o momento específico; sin embargo, es inconcebible no admitir que una emoción momentánea influye en la forma en cómo se perciben las experiencias y se forma un juicio sobre la vida en general (Rabito y Rodríguez, 2016; Ramírez y Lee, 2012; Yauri y Vargas, 2016).

Del mismo modo, Rosich (como se citó en Yauri y Vargas, 2016) resalta que existen diversas variables socioculturales que influyen sobre la satisfacción vital; sin embargo, aspectos particulares del individuo también pueden ser factores mediadores en el grado de satisfacción percibido.

Por ello, se considera de especial relevancia revisar dos modelos teóricos que explican la influencia de diversas variables en la satisfacción vital. El primer modelo es denominado “Abajo – arriba”, – o Bottom-up – y hace referencia a que los individuos se encuentran satisfechos a causa de numerosos momentos satisfactorios experimentados (Yauri y Vargas, 2016). Ramírez y Lee (2012)

destacan que esta teoría engloba ciertas variables, como áreas y acontecimientos vitales, criterios referenciales, anhelos y expectativas, que son responsables de la evaluación global que hace el individuo acerca de cómo se siente con respecto a su vida. De esta manera, la satisfacción vital es conceptualizada como el resultado de la suma de dichas variables y de haber experimentado varias situaciones felices en la vida de una persona, en otras palabras, la satisfacción se alcanza cuando se cumple un objetivo o necesidad; y esta varía según cada individuo (Yauri y Vargas, 2016).

Por otro lado, la teoría Top-Down (“arriba – abajo”) enfatiza en las variables internas que generan que los individuos se autorefieran como personas felices. Diener (como se citó en Yauri y Vargas, 2016) señala que este sería uno de los escasos modelos que pueden contribuir a la explicación de la satisfacción vital, ya que, tiene como finalidad investigar acerca de factores intrínsecos que intervendrían en la percepción de las experiencias en la vida de un individuo y en la manera que dichos factores determinan las evaluaciones con respecto a la satisfacción personal. Dicho de otro modo, el autor explica que en las personas existe una propensión a analizar los sucesos, la cual establecería la forma en que estiman su satisfacción en diversas esferas vitales. Veenhoven (como se citó en Yauri y Vargas, 2016) indica que esta predisposición tendría origen en el temperamento y las experiencias tempranas de las personas, por lo que, esta representa una tendencia a sentir satisfacción.

Debido a que se encontró relevancia en este constructo, Diener, Emmons, Larsen y Griffins (Como se citó en Romero y Valentín, 2015), construyeron una escala que evalúa la Satisfacción con la vida como un procesamiento de evaluación cognoscitiva, que incluye parámetros que permiten su aplicación en diversas poblaciones.

En el Perú, actualmente no se han desarrollado investigaciones que expongan el vínculo entre las dos variables propuestas en universitarios. Acorde con lo postulado por Sarubbi De Rearte y Castaldo (2013), la vida de este grupo poblacional es compleja, correspondiendo a un amplio proceso de aprendizaje y adecuación dinámica hacia los diversos contextos, en el que únicamente algunos



finalizan el proceso universitario por diversas circunstancias o características personales.

Es fundamental indicar que diversas profesiones de salud son las más estresantes, en diferentes estudios se ha identificado que la carrera de psicología se destaca en este aspecto más que otras, debido a que los alumnos podrían afectarse de forma doble, ya que, si experimentan estrés la probabilidad de reconocer como limitadas sus competencias cognitivas y emocionales aumenta (Sarubbi De Rearte y Castaldo, 2013).

Según Sánchez, Álvarez, Flores, Arias y Saucedo (2014), en los estudiantes variables como la edad, la dinámica familiar, la gestión emocional, las aficiones y vínculos con otros, impactan en el aprendizaje, en su aprovechamiento, adecuación, en el cuidado propio que logran los alumnos como parte de una comunidad y en la calidad de vida tanto académica como profesional, y con esta última en la satisfacción.

A causa de lo anteriormente expuesto, se considera importante delimitar como pregunta de investigación: ¿En qué medida los “Esquemas Maladaptativos Tempranos” se relacionan con la percepción de “Satisfacción con la Vida” que presentan los individuos?

Es relevante presentar investigaciones internacionales que han analizado directamente el nexo entre las variables propuestas. Se resalta el estudio de los iraníes Shirvani y Peyvastegar (2011), el cual expuso como finalidad señalar correlaciones en la “Satisfacción con la Vida y los Esquemas Desadaptativos Tempranos” entre estudiantes. Para ello, emplearon una metodología cuantitativa, que les permitió manifestar que existían relaciones negativas significativas entre algunos esquemas con satisfacción vital ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ). Se evidenció que hubo una correlación múltiple en medio de “satisfacción vital” y privación emocional, “defectuosa” y “dependencia” ( $p < 0.01$ ). Adicionalmente, a través de estadísticos se observó la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre los subgrupos de la muestra de estudiantes en función al género, en subescalas tales como, desconfianza-abuso, fracaso, vulnerabilidad al daño o enfermedad e hipercriticidad. Los autores concluyen que

si había correlación y desigualdad entre los participantes, pero solo en algunas dimensiones.

Otro trabajo que se realizó en el medio oriente fue el de Asghari, Alipour, Sayadi y Entezari (2015), que tuvo como objetivo determinar “el rol mediador del género en la asociación en medio de los primeros esquemas desadaptativos y bienestar subjetivo”. En el ámbito metodológico, se utilizó la ruta cuantitativa correlacional, se empleó una muestra de 467 universitarios y los instrumentos de Young y Keyes & Magyar-Moe, para la medición. Los resultados mostraron que el vínculo entre la primera variable y el afecto negativo se duplicaba en las mujeres, a diferencia de lo encontrado en los puntajes obtenidos por los hombres. Finalmente, los investigadores manifestaron que había una correlación negativa entre las dos variables principales y el afecto positivo y negativo.

En Latinoamérica, Díaz y Álvarez (2016) realizaron un estudio, el cual buscó explicar la asociación entre esquemas mal adaptativos tempranos del ámbito de la autovaloración y el índice de satisfacción sexual en jóvenes de Medellín. En cuanto al método, este fue cuantitativo, no experimental y transversal. Además, hizo uso de una muestra de 302 participantes del sexo femenino y masculino, con orientación heterosexual, y dos instrumentos para medir las variables. Los resultados mostraron que casi el 60 por ciento de los evaluados presentaba algún esquema o más de uno en relación al criterio autovalorativo. Asimismo, denotaron que menos del 61 por ciento de los individuos que presentaban esquemas del área de autovaloración estaban descontentos sexualmente, y expusieron desigualdades entre los géneros. En síntesis, se evidencia una conexión estadísticamente significativa entre las variables evaluadas y se indica que el esquema con mayores puntuaciones en referencia a la satisfacción sexual fue el de Defectuosa.

En el contexto nacional, Yauri y Vargas (2016) realizaron una investigación, la cual pretendía analizar la correlación en medio de la “satisfacción vital” y las “estrategias de afrontamiento” de alumnos del primer semestre de un centro de enseñanza superior privado en Lima. Utilizaron un método cuantitativo, no experimental, transversal, y participaron 216 estudiantes, con rango etario que variaba de 16 a 21 años y dos instrumentos psicométricos conocidos por sus

siglas “COPE” Y “SWLS”. Con respecto a los hallazgos, estos indicaron que la mayor parte de los evaluados experimentaban satisfacción, pero no a un grado alto y mencionaron que las puntuaciones eran altas en el aspecto formativo y por género, en los hombres. Adicionalmente, se manifestaron desigualdades por carreras y religión. Para finalizar, mencionaron que se evidenció únicamente asociación entre la reinterpretación positiva, afrontamiento activo y desarrollo personal”. Por otra parte, la satisfacción y el afrontar directamente el problema o las emociones, no denotaron correlación suficiente como para que sea relevante en términos estadísticos.

Por otra parte, Iturregui (2017) efectuó un estudio que se proponía precisar la correlación en medio de “Esquemas Desadaptativos” y “Dependencia emocional”, en alumnos que asisten a una institución superior privada. Hizo uso de una metodología con un diseño no experimental - transversal y la muestra se constituyó de 150 participantes hombres y mujeres, de edades entre 17 a 19 años, que cursan el ciclo inicial universitario. Conjuntamente, utilizó las pruebas “YSQ-SF” y “CDE” para recoger los datos. Los resultados reflejaron que había presencia de una correlación positiva en medio de las variables, pero contrastan que solo la variable dependencia estaba presente en los evaluados. Además, se reconoció asociaciones entre todos los dominios de los “esquemas” y la otra variable, y se destacó que la dimensión más puntuada fue “límites inadecuados”. Adicionalmente, se expuso desigualdad entre los esquemas y la dependencia en base al género y la estructura de las familias, pero esto no se replicó con respecto a la edad. Sin embargo, se observó que por la edad se incrementa la asociación. Por último, la autora concluye remarcando el hallazgo de correlaciones y sus implicancias.

Asimismo, se destaca la investigación realizada en Trujillo por Holguín (2018), que buscó identificar si había esquemas desadaptativos tempranos y su asociación con la insatisfacción con la imagen corporal; mediante un diseño no experimental, correlacional y la muestra estuvo conformada por 204 alumnas de secundaria, de una escuela nacional. También, empleó dos instrumentos psicométricos reconocidos por las siglas “YSQ” y “BSQ”. Los resultados exponen una inclinación hacia grados medios en la variable principal y grados bajos para la insatisfacción relacionada con el cuerpo. Además, se describe que algunos

dominios y esquemas se encuentran en asociación con factores de la insatisfacción corporal. Como conclusión, se denota una significativa correlación con grado elevado entre las variables psicológicas.

Por lo anteriormente expuesto, se evidencia que existe un número limitado de investigaciones orientadas a analizar las variables de estudio, por lo que, se considera de relevancia teórica analizar tanto estos patrones cognitivos y emocionales disfuncionales como a la satisfacción, a causa de ello, se hizo esta investigación, cuyo objetivo fundamental fue determinar la correlación entre los esquemas maladaptativos tempranos” y la satisfacción con la vida” en alumnos de una universidad particular de Lima Metropolitana. Adicionalmente, se plantean objetivos secundarios orientados a identificar las relaciones entre dimensiones, como Deterioro de la autonomía y actuación, Desconexión y rechazo, Tendencia hacia al otro, Sobrevigilancia e Inhibición y Límites inadecuados con satisfacción con la vida, empleando la muestra anteriormente mencionada.

Por ende, se proponen las siguientes hipótesis de investigación:

Hi: Existe una alta correlación entre esquemas maladaptativos tempranos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H0: No existe una alta correlación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

El presente estudio muestra viabilidad, ya que, fue posible realizarlo dentro de un determinado contexto, al contar con programas informáticos e instrumentos de medición previamente revisados y adaptados; al poseer recursos que contribuyeron a financiar los costos implicados y al llevar cabo un estudio que comprende una única recopilación de datos. Se agrega que, se consideró el aspecto ético al tomar en cuenta los valores y documentos necesarios presentados a los participantes.

Por otro lado, se exponen limitaciones a causa de los escasos antecedentes que han analizado la relación entre las variables, el lugar de aplicación, siendo este

una institución educativa superior, y el sesgo del investigador al ser parte de la población de estudio. Además, se expone el sesgo de inclusión, puesto que la investigación se dirige a un grupo específico, brindando como resultado datos que no se podrían generalizar a una población más amplia. Sin embargo, se ha comprendido la inevitabilidad de los sesgos, por lo que, se ha realizado lo necesario para reducir el impacto tanto en la aplicación de los instrumentos como en el análisis estadístico.

## **Materiales y Métodos**

### Tipo y diseño de estudio

La presente investigación es de tipo básica y tiene un enfoque cuantitativo puesto que, está basada en la medición numérica para recolectar y analizar datos con la finalidad de comprobar hipótesis y establecer con precisión pautas comportamentales en una población específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Además, es de diseño no experimental pues, pretende observar determinado fenómeno en un contexto natural sin manipular las variables deliberadamente (Hernández et al., 2014; Sánchez et al., 2018). Asimismo, el estudio es transversal debido su temporalidad y de diseño descriptivo - correlacional, porque la finalidad del estudio fue establecer la relación entre dos variables en una muestra (Hernández et al, 2014).

### Población y muestra

La población está conformada por 316 estudiantes de la carrera de psicología, de una universidad privada de Lima. El muestreo fue probabilístico e implicó estimar el tamaño mínimo de la muestra por medio de la fórmula muestral de una población, empleando una calculadora estadística en Excel teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95%, precisión de 1.5 puntos y una varianza estimada de 45.7 considerando trabajos anteriores relacionados al tema de estudio; obteniendo una muestra ajustada con pérdidas de 15%, un total de 74 personas (Ver anexo 1). Para este estudio, finalmente se consideró trabajar con una muestra de 104 personas, matriculadas en la carrera de psicología, que tienen entre 17 a 35 años y se encuentren dispuestas a participar en la investigación.



Se expone que los criterios de inclusión enumeran los requisitos mínimos que deben cumplir los participantes de la muestra para integrar la investigación, por lo que se consideran los siguientes:

- Personas que estudian en una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Estudiantes de pregrado de la carrera de psicología.
- Estudiantes que cursen de 1er a 9no ciclo, que se encuentren matriculados en el periodo 2019-2.
- Personas que accedieron a participar de forma voluntaria en la investigación.

En el caso de los criterios de exclusión estos abarcan: alumnos que asisten a instituciones diferentes a la considerada en este trabajo, que estudien carreras ajenas a la mencionada, que no brindaron su autorización para la investigación y personas que no completaron adecuadamente los instrumentos.

### Instrumentos

En el actual estudio se empleó la “Escala de satisfacción con la vida (SWLS)”, prueba originada por Diener et al. en el año 1985 en Inglaterra y adaptada en el Perú por Martínez en el 2004. Esta escala evalúa el nivel de satisfacción global en la vida de los individuos y es unidimensional abarcando cinco ítems y una escala tipo Likert que indica el grado de acuerdo o desacuerdo (Yauri y Vargas, 2016).

Yauri y Vargas (2016), realizaron la validez del instrumento utilizando los criterios propuestos en la Validación por el autor Aiken y obtuvieron de resultado mayor o igual a 0.80. Asimismo, determinaron la validación por  $r$  de Pearson con resultados no menores de .7 y la confiabilidad de consistencia interna con puntuación de .80. Por ello, se empleará esta versión para recopilar la data.

Además, se empleó el “Young Schemes Questionnaire - Short Form (YSQ-SF)”, prueba de Young y Brown creada en la década de los noventa y adaptada por primera vez en Perú por Miguel Vallejos en el año 2013. Este instrumento

comprende setenta y cinco ítems y una escala tipo Likert, que mide quince esquemas desadaptativos tempranos, que se encuentran divididos en 5 dimensiones (Iturregi, 2017).

Para esta investigación se utilizó el instrumento adaptado por Hilario (2016), producto de su adaptación y revisión del “YSQ” en una muestra universitaria en Perú. En base a que este autor demostró alta validez de constructo, de contenido y V de Aiken. Además, su estudio identificó confiabilidad para todos los ítems, esquemas y dimensiones, por lo que mostró una alta consistencia interna ( $\alpha = 0.962$ ). Asimismo, creó baremos por género y tipo de gestión de la universidad.

Se revisó la confiabilidad de los instrumentos y se encontró que el “YSQ-SF” conformado por 71 preguntas presentó correlaciones mayores a 0.20, excepto en los ítems 58, 59 y 63, que equivalen al 4% del total, ya que estos se encuentran por debajo del 20% de reactivos que se pueden eliminar del instrumento de medición según normas internacionales. Por lo tanto, la confiabilidad es mayor a 0.80, lo que significa que el instrumento presenta alta homogeneidad y está apto para ser administrado a la muestra. De igual forma, los resultados del análisis del “SWLS” mostraron la fiabilidad plasmada en la prueba (Ver anexo 2).

#### Procedimiento

En primer lugar, se solicitó autorización a un grupo de profesores de la carrera de psicología, para poder administrar los instrumentos a sus estudiantes. En segundo lugar, se brindó un consentimiento informado a los alumnos y se aplicaron las escalas de forma colectiva, indicándoles que marquen con una x la afirmación según corresponda. Estos instrumentos habían sido adaptados al contexto y ayudaron a medir las variables de forma adecuada. Finalmente, se recopiló la información, se agradeció a los participantes y se registro lo obtenido en una base de datos, que posteriormente fue procesada y estudiada en función a los objetivos planteados.

#### Análisis estadístico

Para realizar el análisis de datos, se trabajó con el paquete del programa SPSS v25 y se utilizaron los estadísticos alfa de Cronbach y rho de Spearman, este último a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### Aspectos éticos

A fin de garantizar el cumplimiento de la ética durante la investigación, se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones:

Con la finalidad de ejercer el principio de autonomía, previamente se informó a los participantes acerca del propósito de la investigación, haciendo énfasis en que la participación es voluntaria y que los individuos tienen la libertad de retirarse en caso no deseen formar parte del estudio. Todos estos aspectos quedaron constatados explícitamente en una carta de consentimiento informado, la cual fue entregada a los participantes y es requisito previo a la aplicación de los instrumentos. Del mismo modo, dentro del consentimiento informado se avala la confidencialidad y privacidad de los datos proporcionados por los participantes, garantizando su protección y remarcando el uso exclusivo de estos para el estudio (Ver anexo 5).

#### Tabla 2

##### *Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items Total	Instrumento
Esquemas maladaptativos tempranos	1. Desconexión y rechazo	-Privación Emocional -Abandono/ Inestabilidad -Desconfianza/ Abuso -Aislamiento social/ Alienación -Inadecuación/ Vergüenza	22	Cuestionario de esquemas de Young - Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, Young y Brown, 1994) (YSQ-SF)
	2. Deterioro de la Autonomía y actuación	-Fracaso -Dependencia/ Incompetencia -Vulnerabilidad al Daño o Enfermedad -Yo Dependiente	19	
	3. Tendencia hacia el otro	-Subyugación -Autosacrificio	10	
	4. Sobrevigilancia e inhibición	-Inhibición Emocional -Estándares Inflexibles/ Hipercriticismo	10	
	5. Límites inadecuados	-Intitulación/ Grandiosidad -Autocontrol Insuficiente/ Autodisciplina	10	
Satisfacción con la vida	Unidimensional	-	5	Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

## Resultados

En la tabla 3, se presenta la descripción de las características demográficas del grupo de estudio, correspondientes a la variable edad, sexo y ciclo.

El rango de edad de los participantes de esta investigación se ubica entre los 17 a 35 años. Según los datos obtenidos, la media de la edad es de 20 años, con una variabilidad de 2.52 años. Respecto a la variable sexo, de los 104 estudiantes que participaron en el estudio, se evidenció que un 86.5% eran de sexo femenino y un 13.5% de sexo masculino. Asimismo, se identificó el ciclo académico de la muestra que participó en el estudio, donde el 23.1% de los participantes pertenecían al tercer ciclo académico, 17,3% al sexto, 15,4% al segundo, 12,5% al cuarto, 11,5% al quinto y octavo ciclo, 5,8% al séptimo, 1.9% al primero y un 1.0% al noveno ciclo académico de la carrera de psicología.

Tabla 3

*Características demográficas*

Variable	$\bar{X} \pm s$	n	%
Edad	20.36 $\pm$ 2.523	104	
Sexo			
Femenino		90	86.5
Masculino		14	13.5
Ciclo			
Primer ciclo		2	1.9
Segundo ciclo		16	15.4
Tercer ciclo		24	23.1
Cuarto ciclo		13	12.5
Quinto ciclo		12	11.5
Sexto ciclo		18	17.3
Séptimo ciclo		6	5.8
Octavo ciclo		12	11.5
Noveno ciclo		1	1.0



Figura 1

*Variable Edad de la muestra*

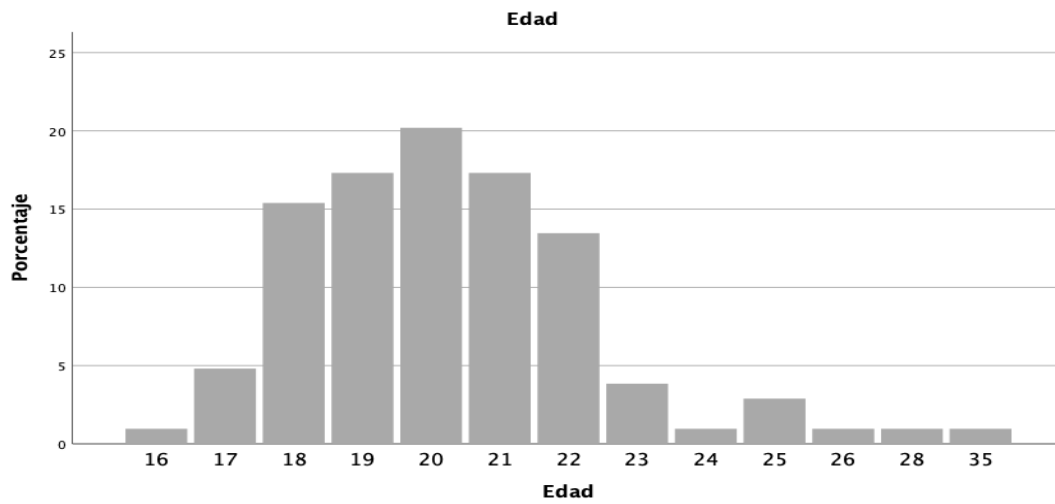


Figura 2

*Variable Sexo de la muestra*

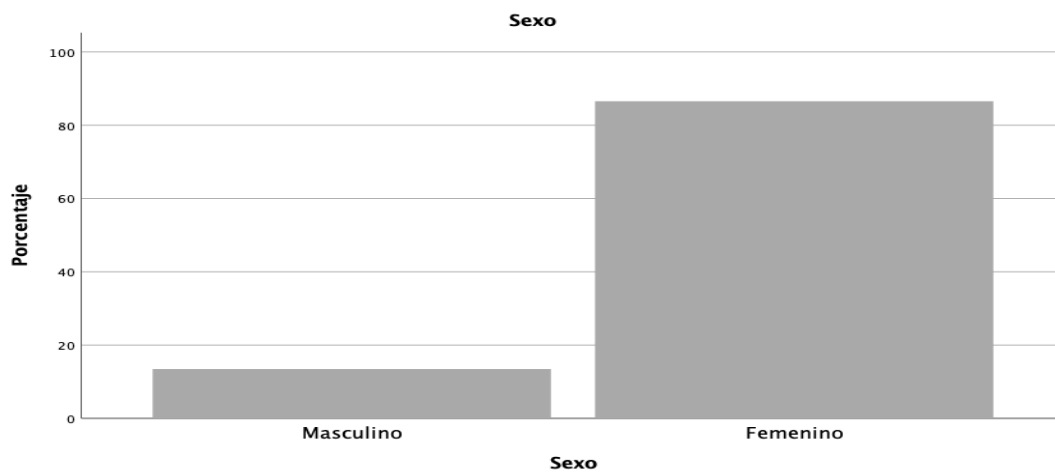
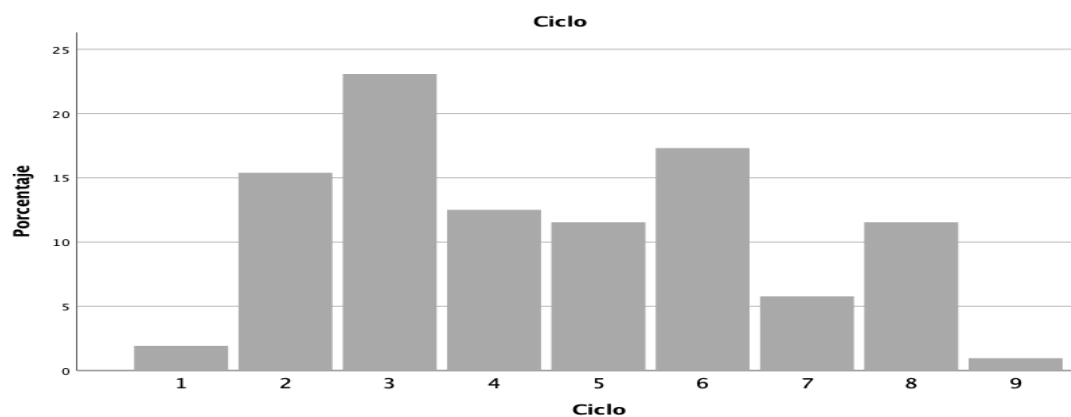


Figura 3

*Variable Ciclo Académico de la muestra*



En base a la aplicación de las pruebas psicológicas empleadas en este estudio, se describirán los resultados alcanzados y las puntuaciones más significativas, en relación a los estadísticos elegidos en función al objetivo de estudio y la data recopilada. Se recalca que, se dividieron los resultados entre los ítems de cada prueba, para que los puntajes obtenidos no sean influidos por el número de reactivos.

En referencia a los esquemas maladaptativos tempranos (ver tabla 4), se encontró una mayor puntuación media y desviación estándar (DS) en la dimensión 5 Límites inadecuados con un 2,6 y 0,807, respectivamente. De estos resultados, las siguientes dimensiones con mayor significancia son la dimensión 3 Tendencia hacia el otro, que muestra una puntuación media de 2,5 y DS de 0,936; seguida de la dimensión 1 Desconexión y Rechazo con una puntuación media igual a 2,4 y DS de 0,868. Del mismo modo, ocupando el cuarto lugar la dimensión 4 Sobrevigilancia e Inhibición presenta una puntuación media igual a 2,4 y DS de 0,760; en el quinto lugar, se posiciona la dimensión Total mostrando una puntuación media igual a 2,4 y una DS de 0,731. Por otro lado, el promedio más bajo corresponde a la dimensión 2 Deterioro de la Autonomía y Actuación con 2,2 y una desviación estándar de 0,884.

Por otra parte, se observó que para los niveles de “Satisfacción con la Vida”, propuestos por la “SWLS”, se alcanzó una media igual a 2,54 y DS igual a 0,845 en dicha variable.

Tabla 4

*Puntajes Promedio de las variables de estudio (n = 104)*

Variable	Dimensiones	$\bar{x}$	S	Min	Max
Satisfacción con la vida	Total	2,54	0,845	1	4,8
Esquemas Maladaptativos Tempranos	Total	2,4	0,731	1,042	4,366
	D1	2,4	0,868	1	4,727
	D2	2,2	0,884	1	4,947
	D3	2,5	0,936	1	4,9
	D4	2,4	0,760	0,8	4,4
	D5	2,6	0,807	0,9	4,8

En cuanto a los Esquemas Maladaptativos Tempranos se observa que un 51% de los estudiantes obtuvo puntuaciones altas en el esquema Fracaso, siendo este el de mayor presencia. Del mismo modo, el segundo esquema que alcanzó puntuaciones altas fue Autocontrol Insuficiente presentado por un 39,4% de los participantes y posteriormente, se evidencia homogeneidad en los esquemas Abandono y Yo dependiente en un 38,5% de la muestra.

Por otro lado, el esquema Estándares Inflexibles denotó una ausencia en el 100% de la muestra, siendo este el de menor puntaje. Adicionalmente, se refleja un mayor porcentaje de ausencia de los esquemas Grandiosidad y Privación emocional, con un 94,2% y 72,1% correspondientemente (Ver tabla 5).

Tabla 5

*Frecuencia de los Esquemas Maladaptativos Tempranos en la muestra*

EMT	Estado	N	%	Leyenda	
ES1	Ausencia	75	72,1	ES 1	Privación Emocional
	Presencia	29	27,9	ES2	Abandono
ES2	Ausencia	64	61,5	ES 3	Desconfianza
	Presencia	40	38,5	ES 4	Aislamiento Social
ES3	Ausencia	67	64,4	ES 5	Inadecuación
	Presencia	37	35,6	ES 6	Fracaso
ES4	Ausencia	66	63,5	ES 7	Dependencia
	Presencia	38	36,5	ES 8	Vulnerabilidad
ES5	Ausencia	67	64,4	ES 9	Yo Dependiente
	Presencia	37	35,6	ES 10	Subyugación
ES6	Ausencia	51	49,0	ES 11	Autosacrificio
	Presencia	53	51,0	ES 12	Inhibición Emocional
ES7	Ausencia	71	68,3	ES 13	Estándares Inflexibles
	Presencia	33	31,7	ES 14	Grandiosidad
ES8	Ausencia	65	62,5	ES 15	Autocontrol Insuficiente
	Presencia	39	37,5		
ES9	Ausencia	64	61,5		
	Presencia	40	38,5		
ES10	Ausencia	66	63,5		
	Presencia	38	36,5		
ES11	Ausencia	70	67,3		
	Presencia	34	32,7		
ES12	Ausencia	66	63,5		
	Presencia	38	36,5		
ES13	Ausencia	104	100,0		
	Presencia	0	0		
ES14	Ausencia	98	94,2		
	Presencia	6	5,8		
ES15	Ausencia	63	60,6		
	Presencia	41	39,4		

Con el fin de determinar la correlación en medio de las variables, se tomó en cuenta que no existe una distribución normal de los datos, por ello, se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman, que posibilita analizar los resultados que varían entre -1 y + 1, y evidenciar relaciones negativas o positivas correspondientemente.

Se evidencian correlaciones negativas entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos y la Satisfacción con la vida (Ver tabla 6).

Considerando un grado de significancia ( $p < 0.05$ ) para las correlaciones conseguidas entre los puntajes de las pruebas aplicadas, se observaron correlaciones altas entre los puntajes totales de los esquemas y satisfacción (rho: -,545). Asimismo, se identificó que la dimensión 1 “Desconexión y rechazo”, presenta el mismo grado de correlación (rho: -,538).

En cuanto a la dimensión 2 “Deterioro de la Autonomía y actuación” (rho: -,495), la dimensión 3 “Tendencia hacia el otro” (rho: -,457), y la dimensión 4 “Sobrevigilancia e inhibición” (rho: -,413), presentaron correlaciones medianas en función a la satisfacción, al igual que la dimensión 5 “Límites inadecuados” (rho: -,372), siendo esta última la de menor puntaje obtenido.

En consecuencia, se encontró una relación inversa entre la variable Esquemas Maladaptativos Tempranos y la Satisfacción vital, al evidenciar valores de significancia menores a 0.05.



Tabla 6

*Correlaciones entre las variables Esquemas Maladaptativos Tempranos y Satisfacción con la vida*

EMT	SV	
	Puntaje Total	
Puntaje Total	rho: -,545	p: ,000
Dimensión 1	rho: -,538	p: ,000
Dimensión 2	rho: -,495	p: ,000
Dimensión 3	rho: -,457	p: ,000
Dimensión 4	rho: -,413	p: ,000
Dimensión 5	rho: -,372	p: ,000

## Discusión

La presente investigación es una de las primeras realizadas en el Perú que estudia la correlación entre Satisfacción con la vida y Esquemas maladaptativos tempranos, uniendo variables estudiadas por los enfoques de la Psicología Positiva y Psicología Cognitiva Conductual, respectivamente. El objetivo principal de esta investigación se plantea en base al análisis de una relación entre ambas variables en una muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Los resultados confirmaron la hipótesis de investigación y rechazaron la hipótesis nula, por lo que, existe una alta correlación entre esquemas maladaptativos tempranos y satisfacción con la vida en la muestra estudiada. Esto nos permite constatar que los patrones disfuncionales de pensamiento originados en las primeras etapas de la vida, que son mantenidos en el tiempo, muestran vínculos con el componente cognitivo del bienestar y la valoración acerca de la calidad de vida.

Se resalta que, en los resultados de este estudio, la correlación significativa de la dimensión total del “Cuestionario YSQ-SF” y la dimensión total de la “Escala SWLS”, denotan que es altamente probable comprobar la existencia de una relación entre las 5 dimensiones del instrumento que evalúa los esquemas disfuncionales – o maladaptativos – tempranos y la satisfacción vital. Además, se demostró en los resultados, en los que se aprecia que, pese a que muchos estudiantes se sintieron identificados dentro de uno de los quince esquemas disfuncionales – ya que, obtuvieron puntuaciones elevadas en ciertas categorías de esquemas -, estos no obtuvieron puntajes elevados en la escala que mide el índice de satisfacción con la vida, por lo que, se infiere la existencia de dificultades sobresalientes respecto a la satisfacción con la vida (Ver anexo 6).

Se destaca que, el esquema con mayor presencia en la muestra estudiada fue el fracaso, aún cuando este patrón influye en la autovaloración y el logro de objetivos, en este caso tanto personales como académicos, afectando probablemente los resultados y la satisfacción de los alumnos. Así como este, la presencia significativa de otros esquemas han podido reflejarse y la segunda variable de investigación, ya que, luego de la aplicación de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), en la muestra de estudio se obtuvo un puntaje promedio de 12,70, que conforme a la interpretación respectiva del instrumento de medición, esta puntuación registrada correspondería a un nivel insatisfecho, es decir, la población está significativamente insatisfecha con sus vidas, se percibe que una buena parte de sus áreas vitales va muy mal, por lo que, es conveniente mejorar y realizar cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales, tal y como indican Yauri y Vargas (2016).

Al presente, investigaciones llevadas a cabo con estudiantes universitarios, hallaron asociaciones significativas entre satisfacción vital y un conjunto de variables estudiadas por el enfoque de la Psicología Positiva como el bienestar psicológico y social, desarrollo personal, autoestima, felicidad, flexibilidad, adaptación al cambio, estrategias de afrontamiento frente al estrés, relaciones familiares y sociales, redes de apoyo e inteligencia emocional (Pérez-Escoda, 2013; Ruiz-González, Medina-Mesa, Zayas y Gómez-Molinero, 2018). Esto

también se puede evidenciar en la investigación de Yauri y Vargas (2016), sobre la relación entre la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento activo, la reinterpretación positiva y el desarrollo personal, por lo que, se concluye que los universitarios valúan su vida con satisfacción, confrontan sus problemas actuando directamente sobre estos, con la finalidad de aislar el elemento o situación estresante y evalúan el conflicto presentado desde una perspectiva positiva, connotaciones favorables y asumiendo dichos problemas como experiencias de futuro aprendizaje.

La satisfacción con la vida es un constructo que ha adquirido relevancia dentro de las recientes investigaciones en psicología, sobre todo dentro del enfoque de la psicología positiva, analizando el vínculo que guarda con otros constructos como el bienestar y calidad de vida, por lo que, se infiere que un nivel óptimo de satisfacción con la vida refleja un indicador adecuado de salud mental (González Arratia y Valdéz, 2014).

Moreta, Galbor y Barrera (2017) comprobaron la existencia de una asociación entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico y social en estudiantes universitarios, esto indica que el componente cognitivo del bienestar subjetivo y la valoración que los estudiantes otorgan sobre su calidad de vida influyen directamente como un predictor sobre la aceptación, actualización, coherencia, contribución e integración social, en otros términos, el nivel en que los individuos evalúan los sucesos y su rol dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Por otro lado, las dimensiones propuestas por Young explican patrones de pensamiento que tienen origen en la infancia de los individuos e intervienen en la manera en que perciben sus vivencias, aumentando el impacto negativo de estas dentro de la vida de la persona. La dimensión de Límites inadecuados hace referencia a niños que han recibido un estilo de crianza permisivo, esto genera esquemas como grandiosidad e insuficiente autocontrol, lo cual repercute en su modo de comportarse en la adultez, pues estos individuos se caracterizan por carecer de disciplina y tener dificultades con el manejo emocional y conductual frente a figuras de autoridad. Para el segundo caso, el cual corresponde a la dimensión de Tendencia hacia el otro, se explica que los esquemas desarrollados se encuentran relacionados con la negligencia de los padres al no

satisfacer las necesidades del niño, por lo que, este percibe que no es tomado en cuenta. En la vida adulta, podemos observar que estos sujetos se esfuerzan por ganar la atención y aprobación de los demás. Para el tercer caso, que hace referencia a la dimensión de Desconexión y rechazo, señala a niños que se desarrollaron en entornos con privaciones de afecto, seguridad, alimentación y estabilidad, por lo que, las personas criadas en estos entornos particulares atribuyen que no serán capaces de ser amados en la adultez, no hallarán la seguridad, aceptación y empatía que necesitan en otros, dicho de otro modo, el sujeto que fue instruido bajo estas circunstancias desarrolla esquemas de abandono, desconfianza, privación emocional, imperfección y aislamiento social, por lo cual, presentarán dificultades para establecer vínculos confiables y perdurables durante su vida. Con respecto al cuarto caso, la dimensión de Sobrevigilancia e inhibición describe a los esquemas desarrollados producto de una infancia llena de experiencias educativas orientadas a resultados perfectos. Asimismo, el individuo que posee estos esquemas normalmente creció dentro de un sistema familiar rígido, el cual no aprobaba el fracaso y la frustración de sus integrantes, por lo que, el individuo en la vida adulta presenta conductas excesivamente rígidas e incapacidad para manejar el éxito o el fracaso. Por último, en el quinto lugar se hace referencia a la dimensión de Deterioro de la autonomía y actuación, en la cual se explica que los niños que crecieron dentro de un ambiente sobreprotector presentan tendencias a ser personas dependientes en sus relaciones adultas, son individuos con mínimos recursos y habilidades para afrontar por sí mismos diversas situaciones. Un individuo criado por padres sobreprotectores frecuentemente desarrolla esquemas como dependencia, vulnerabilidad, fracaso y enmarañamiento (Sánchez-Aguilar, Andrade-Palos y Lucio, 2019; Shirvani y Peyvastegar, 2011).

De manera que, se encuentra que los esquemas preponderantes en los participantes de la investigación se fundamentan en patrones de crianza aprendidos mediante la educación que recibieron de sus progenitores o cuidadores primarios. Siendo así, se plantea que, en la adultez, los individuos sentirán insatisfacción con sus vidas, caracterizada por la percepción de que diversas áreas vitales van muy mal, pensamientos de inseguridad y sentimiento de infelicidad que distrae a los individuos de hacer cambios significativos. Esto

se ve reflejado en los resultados del estudio, pues la dimensión total del “Cuestionario de Esquemas de Young – Forma Abreviada (YSQ-SF) y “Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)” presentan un grado de correlación significativa, esto señalaría que existe relación entre las cinco dimensiones de EMT y la dimensión total de Satisfacción con la Vida. Se destaca que la dimensión de Desconexión y rechazo – la cual abarca esquemas como abandono, privación emocional, desconfianza, inadecuación y alienación– presentó una correlación alta de  $-0.538$  con la Satisfacción con la vida; en consecuencia, se puede inferir que los sentimientos de inseguridad, la búsqueda de afecto seguro, el nivel de autonomía que se muestra y las percepciones inferioridad o defectuosidad están involucrados en la forma que percibimos nuestro bienestar y satisfacción con la forma de vivir. Por otra parte, la correlación más baja fue la expuesta por la dimensión Límites inadecuados – que contiene los esquemas grandiosidad y autocontrol insuficiente – con una correlación de  $-0,372$ . Los esquemas de esta dimensión se encuentran asociados a la autoexpresión y aceptación de los márgenes de la realidad, por lo que, se indica que los universitarios que obtuvieron una elevada puntuación en esta dimensión necesariamente no muestran insatisfacción con la vida.

Comparando los hallazgos de la presente investigación, se aprecia una semejanza en la naturaleza de las relaciones entre las variables de estudio, respecto a lo encontrado en estudiantes universitarios iraníes, donde se reconocieron correlaciones negativas, como en el estudio dirigido por Shirvani y Peyvastegar (2011) y el de Asghari et al. (2015). Asimismo, se identificaron relaciones inversas entre los mismos esquemas y en las dimensiones que mide el instrumento de esquemas maladaptativos tempranos con la satisfacción con la vida, esto podría ser influenciado por características demográficas de la muestra como el sexo, la edad y grado de instrucción.

## Conclusiones

Los esquemas maladaptativos tempranos son patrones cognitivos y afectivos, que se inician en la infancia; y la satisfacción con la vida es un factor del bienestar subjetivo que está relacionado en la forma en que los individuos valoran su calidad de vida.

Los instrumentos aplicados, el Cuestionario de Esquemas de Young – Forma Abreviada (YSQ-SF) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) muestran confiabilidad en sus ítems y dimensiones; su alta consistencia interna ha podido ser evidenciada con los resultados de la muestra.

Se acepta la hipótesis propuesta y se confirma que si existe correlación altamente significativa entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos y la Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana ( $p < 0.05$ ). Asimismo, se identifican correlaciones entre todas las dimensiones de las variables.

A través de este estudio se pudo identificar la presencia de esquemas como fracaso, Autocontrol insuficiente y Yo Dependiente que han desarrollado jóvenes universitarios en base a sus experiencias tempranas de vida.

Por último, se sugiere persistir en el estudio de estas variables, pues, al presente no existen investigaciones específicas que analicen la presencia de esquemas maladaptativos tempranos y su relación con la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios y otras poblaciones. Por ello, es indispensable producir nuevos estudios e investigaciones que hagan especial énfasis en este tópico, puesto que, es una problemática de gran relevancia psicológica y social; así como, se recomienda elaborar intervenciones enfocadas en integrar el enfoque cognitivo y el enfoque positivo de la psicología.



## Referencias

Asghari, F., Alipour, G., Sayadi, A. & Entezari, M. (2015). The moderating role of gender in relationship between early maladaptive schemas and subjective well-being [El papel modelador del género en la relación entre esquemas maladaptativos y bienestar subjetivo]. *DAMA International*, 4, 589-595. Recuperado de <http://sciencejournal.in/data/documents/Trends-Life-Sci.-4-4-83.pdf>

Corporación Latinobarómetro (2018). *Informe 2018*. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=25&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi4rfTi3q3IAhUCvIkKHRoZAGw4FBAWMAR6BAGBEAI&url=http%3A%2F%2Fwww.latinobarometro.org%2Flatdocs%2FINFORME\\_2018\\_LATINOBAROMETRO.pdf&usg=AOvVaw3mZsNEQwjaEbb8jNtSIYPO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=25&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi4rfTi3q3IAhUCvIkKHRoZAGw4FBAWMAR6BAGBEAI&url=http%3A%2F%2Fwww.latinobarometro.org%2Flatdocs%2FINFORME_2018_LATINOBAROMETRO.pdf&usg=AOvVaw3mZsNEQwjaEbb8jNtSIYPO)

Díaz, C. y Álvarez, J. (2016). Esquemas maladaptativos tempranos del área de la autovaloración y satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *Medicina Universidad Pontificia Bolivariana*, 36 (1). Doi: <http://doi.org/10.18566/medupb.v36n1.a03>

González, N. (2015). *Bienestar y familia. Una mirada desde la Psicología Positiva*. (1° ed.). Ediciones y Gráficos Eón. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21368>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6° ed.). McGraw-Hil. Recuperado de [https://www.academia.edu/32877675/Hernández\\_R.\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_sampieri](https://www.academia.edu/32877675/Hernández_R._2014_Metodologia_de_la_Investigacion_sampieri)

Hilario, J. (2016). *Adaptación y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF) en universitarios de Villa El Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú,

Lima, Perú. Recuperada de <https://studylib.es/doc/8093480/hilario-sanez--repositorio-de-la-universidad-autónoma-del>

Holguín, J. (2018). *Esquemas maladaptativos tempranos e insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo*. (tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Recuperada de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13260/Holguin%20Carranza%20Juana%20Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iturregi, C. (2017). *Esquemas Disfuncionales Tempranos y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperada de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3787/Esquemas\\_IturreguiPaucar\\_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3ULTQmHGg4afK0HZ2fwnQGQirK\\_G88\\_Rs1B5O-7BJuFvYvMqL4medRtCg](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3787/Esquemas_IturreguiPaucar_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3ULTQmHGg4afK0HZ2fwnQGQirK_G88_Rs1B5O-7BJuFvYvMqL4medRtCg)

Meza, K. y Santayana, R. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y depresión en pacientes jóvenes hospitalizados. *Avances en Psicología*. 27(2), 191-199. Doi: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1797>

Moreta, R., Gaibor, I. y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184. Doi: 10.22199/S07187475.2017.0002.00005

Pértegas, S. y Pita, S. (2002). Cálculo del tamaño muestral en estudios de casos y controles. *Cadernos de Atención Primaria*, 9, 128 .150. Recuperado de <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/calculo-tamano-muestral-estudios-casos-contrroles/>

Pérez-Escoda, N. (2013). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. En C. Cardona, E. Chiner y A. Giner (Ed.),

*Investigación e innovación educativa al servicio de Instituciones y comunidades globales, plurales y diversas* (pp. 1548-1556). Alicante: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Recuperado de [https://www.uv.es/aidipe/congresos/Actas\\_XVI\\_Congreso.pdf](https://www.uv.es/aidipe/congresos/Actas_XVI_Congreso.pdf)

Rabito, M. y Rodríguez, J. (2016). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en personas con Disforia de Género. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 44 (12), 47-54. Recuperado de <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/18/100/ESP/18-100-ESP-47-54-238060.pdf>

Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Avances en Psicología* 17(1), 59-74. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/edgarrodriguez.pdf>

Ramírez, M. y Lee, S. (2012). Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 11 (33), 407-427. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art20.pdf>

Romero, E. y Valentín, S. (2015). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66594/%E2%80%9CSATISFACCI%C3%93N%20CON%20LA%20VIDA%2C%20BIENESTAR%20PSICOL%C3%93GICO%20Y%20FELICIDAD%20%20EN%20MADRES%20ADOLESCENTES%E2%80%9D-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ruiz-González, P., Medina-Mesa, Y., Zayas, A., & Gómez-Molinero, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología. International*

*Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 67-76. doi:  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1170>

Sánchez-Aguilar, A., Andrade-Palos, P. y Lucio, M. (2019). Esquemas Desadaptativos Tempranos y Ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 15-21. Doi: 10.21134/rpcna.2019.06.2.2.

Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J. y Saucedo, M. (2014). El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 2(4). Doi: <https://doi.org/10.29057/icsa.v2i4.754>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1° ed.). Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarubbi De Rearte, E. y Castaldo, R. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. En *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-054/466>

Shirvani, M. & Peyvastegar, M. (2011). The relationship between life satisfaction and early maladaptive schemas in university students [Relación entre satisfacción con la vida y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios]. *Knowledge & Research in Applied Psychology/ Conocimiento e Investigación en Psicología Aplicada*, 12 (2). Recuperado de <https://www.sid.ir/FileServer/JF/33413904407.pdf>

Yauri, D. y Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperada de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/522/Diego\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/522/Diego_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo 1. Determinación de tamaño muestral

#### ESTIMAR UNA MEDIA

<b>Total de la población (N)</b> (Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)	316
<b>Nivel de confianza o seguridad (1-<math>\alpha</math>)</b> (El nivel de confianza puede ser al 95% o 99%)	95%
<b>Precisión (d)</b>	2 1
<b>Varianza (<math>S^2</math>)</b> (De la variable cuantitativa que se supone que existe en la población)	46
<b>TAMAÑO MUESTRAL (n)</b>	<b>63</b>

#### EL TAMAÑO MUESTRAL AJUSTADO A PÉRDIDAS

<b>Proporcion esperada de pérdidas ( R )</b>	15%
<b>MUESTRA AJUSTADA A LAS PÉRDIDAS</b>	<b>74</b>

Figura 1: Calculadora de estimación de medidas elaboradas por Pértegas y Pita (2002), con los resultados del tamaño muestral de la investigación.

Tabla 1  
*Análisis de Resultados anteriores*

Antecedentes	%	Media $\pm$ S
Díaz y Álvarez (2017)	59.3%	-
Iturregi (2018)	50%	-
Holguín (2018)	100%	11 $\pm$ 6.76
Ashgari y cols (2015)	-	17.31 $\pm$ 3.73
Shirvani y Peyvastegar (2014)	-	11 $\pm$ 6.76



## Anexo 2. Propiedades psicométricas de los instrumentos

Tabla 2

*Análisis de ítems del YSQ-SF de Young*

Ítems	r	Interpretación
1	,487	FIABLE
2	,483	FIABLE
3	,493	FIABLE
4	,517	FIABLE
5	,581	FIABLE
6	,480	FIABLE
7	,630	FIABLE
8	,458	FIABLE
9	,531	FIABLE
10	,555	FIABLE
11	,631	FIABLE
12	,586	FIABLE
13	,539	FIABLE
14	,510	FIABLE
15	,541	FIABLE
16	,417	FIABLE
17	,528	FIABLE
18	,525	FIABLE
19	,644	FIABLE
20	,679	FIABLE
21	,533	FIABLE
22	,573	FIABLE
23	,612	FIABLE
24	,601	FIABLE
25	,608	FIABLE
26	,577	FIABLE
27	,716	FIABLE

---

28	,615	FIABLE
29	,504	FIABLE
30	,464	FIABLE
31	,695	FIABLE
32	,629	FIABLE
33	,664	FIABLE
34	,447	FIABLE
35	,494	FIABLE
36	,567	FIABLE
37	,576	FIABLE
38	,327	FIABLE
39	,372	FIABLE
40	,568	FIABLE
41	,573	FIABLE
42	,671	FIABLE
43	,695	FIABLE
44	,608	FIABLE
45	,604	FIABLE
46	,644	FIABLE
47	,372	FIABLE
48	,465	FIABLE
49	,511	FIABLE
50	,371	FIABLE
51	,463	FIABLE
52	,243	FIABLE
53	,619	FIABLE
54	,476	FIABLE
55	,554	FIABLE
56	,495	FIABLE
57	,362	FIABLE
60	,409	FIABLE
61	,607	FIABLE
62	,429	FIABLE

---

64	,260	FIABLE
65	,426	FIABLE
66	,382	FIABLE
67	,480	FIABLE
68	,468	FIABLE
69	,413	FIABLE
70	,539	FIABLE
71	,506	FIABLE

Tabla 3  
*Análisis  $\alpha$  Cronbach del YSQ-SF de Young*

Dimensión	Items	$\alpha$
Dimensión 1	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10- 11-12-13-14-15-16-17- 18-19-20-21-22	,844
Dimensión 2	23-24-25-26-27-28-29- 30-31-32-33-34-35-36- 37-38-39-40-41	,866
Dimensión 3	42-43-44-45-46-47-48- 49-50-51	,813
Dimensión 4	52-53-54-55-56-57-58- 59-60-61	,733
Dimensión 5	62-63-64-65-66-67-68- 69-70-71	,707
Dimensión Total	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10- 11-12-13-14-15-16-17- 18-19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28-29-30-31- 32-33-34-35-36-37-38- 39-40-41-42-43-44-45- 46-47-48-49-50-51-52- 53-54-55-56-57-58-59- 60-61-62-63-64-65-66- 67-68-69-70-71	,999

Tabla 4  
*Análisis intercorrelaciones del YSQ-SF de Young*

Media	Min	Max	Min/Max
,286	-,135	,863	-6, 375

Tabla 5  
*Análisis de ítems Escala de Satisfacción con la Vida*

Ítems	r	Interpretación
1	,754	FIABLE
2	,673	FIABLE
3	,633	FIABLE
4	,575	FIABLE
5	,614	FIABLE

Tabla 6  
*Análisis  $\alpha$  Cronbach Escala de Satisfacción con la Vida*

Dimensión	Ítems	$\alpha$
Dimensión 1	1-2-3-4-5	,837



Anexo 3. Cuestionario de Esquemas de Young - Forma Abreviada (YSQ - SF)

**CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG-FORMA ABREVIADA  
(YSQ-SF)**

Edad: ..... Sexo: Masculino  Femenino   
Carrera: ..... Ciclo:.....

**Instrucciones:** En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y en base a la escala de evaluación decida cuán bien lo describe. Para esto encierre con un **círculo** o marque **x** sobre uno de los números que se encuentran al lado derecho de cada afirmación. Cuando usted no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que debería ser correcto.

**ESCALA DE EVALUACIÓN:**

1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente
-----------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------

1. Muchas veces no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestará atención a todas las cosas que me sucedían.	1	2	3	4	5	6
2. En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto.	1	2	3	4	5	6
3. Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien.	1	2	3	4	5	6
4. En general, no he tenido a alguien que realmente me preste atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
5. Pocas veces he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos u orientación cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.	1	2	3	4	5	6
6. Me doy cuenta que me aferro a la gente cercana a mí porque tengo temor de que me pueda dejar.	1	2	3	4	5	6
7. Necesito tanto a otras personas que me preocupa la posibilidad de perderlas.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, llego a desesperarme.	1	2	3	4	5	6
9. A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.	1	2	3	4	5	6
10. Siento que las personas se aprovecharan de mí.	1	2	3	4	5	6
11. Siento que no debo bajar la guardia ante la gente ya que me pueden hacer daño intencionalmente.	1	2	3	4	5	6

1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente
-----------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------

12. Es sólo cuestión de tiempo esperar a que alguien me engañe.	1	2	3	4	5	6
13. Soy bastante desconfiado respecto a lo que traman los demás	1	2	3	4	5	6
14. Usualmente estoy alerta para descubrir cuando alguien me está mintiendo.	1	2	3	4	5	6
15. No soy de encajar en un grupo o en una reunión.	1	2	3	4	5	6
16. Yo no formo parte de grupo alguno; soy un solitario.	1	2	3	4	5	6
17. Me siento aislado de otra gente.	1	2	3	4	5	6
18. Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.	1	2	3	4	5	6
19. Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos.	1	2	3	4	5	6
20. Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera.	1	2	3	4	5	6
21. Soy indigno del amor, atención y respeto de otros.	1	2	3	4	5	6
22. Siento que no soy simpático	1	2	3	4	5	6
23. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en los estudios) es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer.	1	2	3	4	5	6
24. Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas.	1	2	3	4	5	6
25. La mayoría de la gente es más exitosa y capaz que yo.	1	2	3	4	5	6
26. No tengo tanto talento como la mayoría de la gente en mi trabajo (centro de estudios)	1	2	3	4	5	6
27. No soy tan inteligente como la mayor parte de la gente que trabaja (o estudia).	1	2	3	4	5	6
28. No soy capaz de arreglármelas solo en la vida diaria.	1	2	3	4	5	6
29. Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo como me desenvuelvo cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
30. Carezco de sentido común.	1	2	3	4	5	6
31. No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias.	1	2	3	4	5	6
32. No confío en mi capacidad para solucionar los problemas que acontecen a diario.	1	2	3	4	5	6



1 Completamente Falso sobre mí	2 Mayormente Falso sobre mí	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mí	6 Me describe perfectamente
-----------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------

33. Parece que no puedo escapar del sentimiento de que algo malo sucederá.	1	2	3	4	5	6
34. Siento que un desastre (natural, criminal, económico o médico) puede ocurrir en cualquier momento.	1	2	3	4	5	6
35. Me preocupa que pueda ser atacado.	1	2	3	4	5	6
36. Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.	1	2	3	4	5	6
37. Me preocupa que esté desarrollando una enfermedad grave, aun cuando el médico no me ha diagnosticado nada.	1	2	3	4	5	6
38. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como la gente de mi edad parece haberlo hecho.	1	2	3	4	5	6
39. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.	1	2	3	4	5	6
40. Con frecuencia siento que mis padres abarcan toda mi vida, por eso casi no tengo una vida propia.	1	2	3	4	5	6
41. Con frecuencia siento que mi identidad no está separada de mis padres o de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
42. Pienso que si hago lo que quiero, estoy buscando problemas.	1	2	3	4	5	6
43. Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de la gente, de lo contrario se desquitarán o me rechazarán de alguna manera.	1	2	3	4	5	6
44. En mis relaciones, dejo que la otra persona asuma el control.	1	2	3	4	5	6
45. Siempre he dejado que otra persona elija por mí, por ello ahora no sé qué es lo que quiero en verdad.	1	2	3	4	5	6
46. Tengo dificultades para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta.	1	2	3	4	5	6
47. Soy de los que finalmente termino haciéndome cargo de la gente cercana a mí.	1	2	3	4	5	6
48. Soy una buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.	1	2	3	4	5	6
49. Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo.	1	2	3	4	5	6
50. Soy una persona que siempre presta atención a los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
51. Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.	1	2	3	4	5	6

1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente
-----------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------

52. Tengo demasiado autocontrol para mostrar sentimientos positivos a otros (p.e., afecto, demostrar atención).	1	2	3	4	5	6
53. Siento vergüenza de expresar lo que realmente siento a otros.	1	2	3	4	5	6
54. Me resulta difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
55. Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado e indiferente.	1	2	3	4	5	6
56. La gente me ve como emocionalmente imperturbable.	1	2	3	4	5	6
57. Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo.	1	2	3	4	5	6
58. Procuero hacer lo mejor; no me conformo con algo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
59. Debo cumplir con todas mis responsabilidades.	1	2	3	4	5	6
60. Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se cumplan.	1	2	3	4	5	6
61. No puedo dejar de culparme o de elaborar excusas por mis errores.	1	2	3	4	5	6
62. Se hace un problema tener que aceptar como respuesta un "no" cuando quiero alguna cosa de otra gente.	1	2	3	4	5	6
63. Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que imponen a otras personas.	1	2	3	4	5	6
64. Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer lo que quiero.	1	2	3	4	5	6
65. Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como hacen otras personas.	1	2	3	4	5	6
66. Siento que lo que tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
67. Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
68. Si no puedo lograr una meta, me llego a frustrar fácilmente y me doy por vencido.	1	2	3	4	5	6
69. Tengo mucha dificultad para postergar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta importante.	1	2	3	4	5	6
70. No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien.	1	2	3	4	5	6
71. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis decisiones.	1	2	3	4	5	6

Anexo 4. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

**ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	DA	I	ED	TD
1	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida.					
5	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					



## Anexo 5. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente consentimiento se solicita su participación en el estudio de Esquemas Maladaptativos Tempranos y Satisfacción con la Vida en estudiantes de Lima Metropolitana en el 2019. La investigación en mención está siendo realizada por Luciana Diaz y Maria Trevejo, estudiantes de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur.

El objetivo es estudiar la relación de los Esquemas Maladaptativos Tempranos y la Satisfacción con la Vida en alumnos de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. La información que se obtenga será de gran utilidad para brindar conocimiento acerca de las variables propuestas, en nuestro país y en una población específica.

La participación en este estudio es confidencial, anónima y voluntaria para fines académicos, es decir, no se divulgarán sus datos, no tiene que participar en este estudio si no lo desea y la información recabada se usará con fines de estudio.

Afirmación del participante: se me ha explicado por medio de un consentimiento informado acerca de esta investigación y autorizo mi participación. Al firmar este documento accedo a que mis datos sean usados con fines de investigación tal y como es descrito en el consentimiento. Entiendo que puedo retirarme de la investigación en el momento deseado sin perjudicarme.

Lima, setiembre del 2019.

**FIRMA** \_\_\_\_\_

Anexo 6.

Tabla 7

*Puntajes Promedio de las variables de estudio sin ajuste (n = 104)*

Variable	Dimensiones	$\bar{x}$	S	Min	Max
Satisfacción con la vida	Total	12,70	4,226	5	24
Esquemas Maladaptativos Tempranos	Total	169,85	51,929	74	310
	D1	52,96	19,097	22	104
	D2	41,67	16,799	19	94
	D3	25,43	9,364	10	49
	D4	23,82	7,603	8	44
	D5	25,76	8,075	9	48

## Anexo 7. Tabla 8. Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**
**Esquemas maladaptativos tempranos y Satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana**

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
¿En qué medida los esquemas maladaptativos tempranos se relacionan con la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	HI: Existe una alta correlación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.  H0: No existe una alta correlación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	1. Esquemas Maladaptativos Tempranos.	1.1. Desconexión y rechazo. 1.2. Deterioro de la autonomía y actuación. 1.3. Tendencia hacia el otro. 1.4. Sobrevigilancia e Inhibición. 1.5. Límites inadecuados.	Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental, transversal de tipo correlacional.	Cuestionario de Esquemas de Young Forma reducida (Young Schema Questionnaire Short Form, 1998) (YSQ-SF).
1. ¿En qué medida los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión desconexión y rechazo se relacionan con la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	1. Establecer la relación entre los esquemas maladaptativos de la dimensión desconexión y rechazo y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	1. Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión desconexión y rechazo y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	2. Satisfacción con la vida.	Unidimensional		Escala de Satisfacción con la Vida (Satisfaction with Life Scale – SWLS).
2. ¿En qué medida los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión autonomía y desempeño deteriorados se relacionan con la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	2. Estimar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión autonomía y desempeño deteriorados y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	2. Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión autonomía y desempeño deteriorados y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.				
3. ¿En qué medida los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión tendencia hacia el otro se relacionan con la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	3. Analizar la relación entre los esquemas maladaptativos de la dimensión tendencia hacia el otro y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	3. Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión tendencia hacia el otro y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.				
4. ¿En qué medida los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión sobrevigilancia e inhibición se relacionan con la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	4. Identificar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión sobrevigilancia e inhibición y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	4. Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión sobrevigilancia e inhibición y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.				
5. ¿En qué medida los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión límites inadecuados se relacionan con la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	5. Identificar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión límites inadecuados y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	6. Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de la dimensión límites inadecuados y la satisfacción con vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.				