



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“Funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria en dos universidades de Lima”

Tesis para optar al grado académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentado por:
Gilberto Santillan Altamirano

Tesis para optar al grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:
Sara Carolina Pizarro Rivas

Asesor:
Andrés Hildebrandt Loredó

Lima – Perú
2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 07 de mayo de 2020.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Mauricio Zeballos Velarde	<input type="checkbox"/>
Miembro: Igor Lenin Valderrama Maguiña	
Miembro: Inés Ruiz Alvarado	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA EN DOS UNIVERSIDADES DE LIMA

Presentada por los estudiantes:

PIZARRO RIVAS, SARA CAROLINA
SANTILLAN ALTAMIRANO, GILBERTO

Para optar el Título Profesional de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA Y

MAESTRO EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Asesorada por: Andrés Hildebrandt Laredo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Comunicación y Publicidad en la sustentación, concluyen de manera unánime (x) por mayoría simple () calificar a:

Tesisista: PIZARRO RIVAS, SARA CAROLINA SANTILLAN ALTAMIRANO, GILBERTO		Nota (en letras): Quine	
Aprobado (<u>x</u>)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado-Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



**Mg. Mauricio Zeballos
Velarde**
Presidente(a) del Jurado



PhD. Inés Ruiz Alvarado
Jurado



**Mg. Igor Lenin Valderrama
Maguiña**
Jurado



**PhD. Andres Hildebrandt
LaredoAsesor**

Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria

Factors related to academic performance in students of Veterinary Medicine

Factores relacionados al rendimiento académico

Sara Carolina Pizarro Rivas¹, Santillán Altamirano Gilberto², Andrés Hildebrandt Loredo¹, Jorge Luis Vilela Velarde¹

¹Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ciencias Veterinarias y Biológicas, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú. ²Facultad de Medicina Veterinaria UNMSM.

E-mail: cayeta_84@hotmail.com (Pizarro); betvet_15@outlook.com (Santillán).

Artículo derivado de la tesis: Funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria en dos universidades de lima

RESUMEN

Se realizó una investigación con estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de dos universidades de Lima, para determinar factores que influyen sobre el rendimiento académico y la relación que existe entre el funcionamiento familiar con su rendimiento académico. Se encuestaron aleatoriamente a 392 estudiantes; 173 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y 219 de la Universidad Científica del Sur. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta de 20 preguntas basado en la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson. Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS versión 25. Los resultados mostraron que los promedios de notas del total de la población de estudiantes estuvieron en un rango de 12.9 a 13.2 siendo calificaciones aprobatorias en ambas universidades. El rendimiento académico no tiene relación significativa con los tipos de familia según el Modelo Circumflejo de Olson; sin embargo, sí se pudo establecer diferencias significativas en los promedios en función de la universidad de procedencia, año académico y por categorías que son el resultado de las combinaciones entre cohesión y adaptabilidad.

De esto podemos concluir que el funcionamiento familiar, no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de ambas universidades.

Palabras claves: rendimiento académico; familia; estudiantes; Medicina Veterinaria

ABSTRACT

An investigation was carried out with students of Veterinary Medicine from two universities in Lima, to determine factors that influence academic performance and the relationship between family functioning and academic performance. 392 students were randomly surveyed; 173 from the National University of San Marcos and 219 from the Scientific University of the South. For data collection, a 20-question survey was applied based on the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). For the statistical analysis, the SPSS version 25 software was used. The results showed that the grade point averages of the total student population were in a range of 12.9 to 13.2, being passing grades in both universities. Academic performance has no significant relationship with family types according to Olson's Circumflex Model; However, it was possible to establish significant differences in the averages according to the university of origin, academic year, and by categories that are the result of the combinations between cohesion and adaptability. From this, we can conclude that family functioning is not related to the academic performance of university students from both universities.

Key words: academic performance, family, students, Veterinary Medicine

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, siendo este la suma de diferentes factores, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (Garbanzo, 2007).

Guzmán (2012) postula que el rendimiento académico es un aspecto relevante que permite valorar la eficiencia de la educación superior, además de ser una clara figura de la calidad educativa. Rodríguez *et al.*, (2004) consideran que para el rendimiento académico medido a través de la nota promedio final del curso es un indicador confiable. Estas permiten verificar el logro alcanzado en los diferentes componentes del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta factores relacionados como los de índole personal, académico y social.

El rendimiento académico no solo involucra obtener un valor numérico positivo, sino que también permite que el estudiante interiorice sus dificultades, enfrente las adversidades y sea capaz de adaptarse a las exigencias cotidianas evitando la tutoría constante de padres o familiares (Tueros, 2014). Sin embargo, el ambiente familiar en el que se encuentre el estudiante podría estar relacionado con el rendimiento académico.

Para obtener una percepción del funcionamiento familiar ideal, se usa en la actualidad la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), que define el funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y la capacidad de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) (Olson *et al.*, 1979; Ferrer *et al.*, 2013).

Existen varios estudios que permiten determinar los factores que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Padua (2019), explica que existe relación entre el bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios y los factores familiares e individuales. Es decir, en la dimensión autonomía-paterna, se observó que los estudiantes que tienen la percepción de un padre impositivo tienen desempeño escolar deficiente, mientras que los estudiantes que tienen la percepción de madres que devalúan su pensamiento, presentan calificaciones bajas. Asimismo, Alarcón (2019) evaluó la relación entre la influencia de la socialización entre padres e hijos en la conformación de estudiantes con alto rendimiento académico identificando tres estilos de socialización entre padres e hijos: directivo, autónomo y permisivo, demostrando la influencia del entorno familiar en el alto rendimiento académico independiente de las condiciones socioeconómicas.

Ruiz de Miguel, (2001) analizó el efecto de los factores familiares sobre el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a concluir que el entorno familiar, principalmente en los aspectos estructural y dinámico, es uno de los principales factores que pueden estar relacionados con el rendimiento académico esperado de los estudiantes. Asimismo, Camacho *et al.*, (2009) realizaron un estudio en una institución educativa escolar, mostrando un predominio en el funcionamiento familiar de rango medio, que indica un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad familiar, lo cual refleja hogares sin armonía y con ausencia de cariño. Villareal-Zegarra, D y Paz-Jesús, A. (2017) analizaron la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar según el tipo de composición familiar (nuclear, extensa, monoparental y anuclear), concluyendo que existen diferencias significativas respecto a la cohesión familiar, entre anucleares y nucleares.

Los objetivos de este estudio fueron identificar los factores asociados al rendimiento académico y determinar la relación entre el funcionamiento familiar, según el modelo circunplejo de sistemas familiares, con el rendimiento académico de los estudiantes de dos universidades de Lima.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se evaluaron dos grupos de estudiantes de pregrado, siendo la muestra no probabilística aleatoria, un total de 392 estudiantes, 173 procedentes de la facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), con un sistema académico anual, incluyendo a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año lectivo en el año 2019 y 219 procedentes estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica el Sur (USCUR) con un sistema académico semestral correspondiente al semestre 2019-2 (no incluye los ciclos segundo, tercero y noveno). En ambas universidades la edad de los encuestados fluctuó entre los 17 y 36 años con un promedio de 22.29 años.

Para el estudio, la variable semestre académico o ciclo, en el caso de los estudiantes de la UCSUR, fue adaptada a un estilo anual, considerándose a los estudiantes que cursan el primer y segundo ciclo como año primero, estudiantes de tercer y cuarto ciclo como año segundo, estudiantes de quinto y sexto ciclo como año tercero, estudiantes de séptimo y octavo ciclo como año cuarto y estudiantes de noveno y décimo ciclo como año quinto.

Se utilizó como instrumento de medición el cuestionario de escala de evaluación FACES III, que consta de 20 ítems. En esta escala se presentan dos dimensiones; la cohesión familiar compuesta y la adaptabilidad familiar, cada una compuesta por 10 ítems, teniendo tanto la cohesión como la adaptabilidad cinco alternativas como respuesta: casi nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), casi siempre (5).

El puntaje del FACES III, se obtiene de la suma de los ítems impares, dando como resultado la dimensión de cohesión. De igual manera con los ítems pares para obtener el resultado de la dimensión

adaptabilidad. Para tipificar a qué familia pertenece según la sumatoria antes mencionada, tanto por cohesión y por adaptabilidad, se utilizó el Baremo de puntaje e interpretación (Olson *et al.*, 1979). Los rangos de puntajes por tipos de cohesión familiar son 4: desligada (10-34), separada (35-40), conectada (41-45) y aglutinada (46-50). Los rangos de puntajes por tipos de adaptabilidad familiar son 4: rígida (10-19), estructurada (20-24), flexible (25-28) y caótica (29-50). La combinación resultante según ambas dimensiones de agrupan en 16 categorías (Cuadro 1).

Cuadro 1. Categorías de combinación de cohesión y adaptabilidad

Códigos de categorías	Combinaciones Cohesion - Adaptabilidad
A	Separada - Flexible
B	Separada - Estructurada
C	Conectada - Flexible
D	Conectada - Estructurada
E	Desligada - Flexible
F	Desligada - Estructurada
G	Conectada - Rígida
H	Separada - Rígida
I	Separada - Caótica
J	Conectada - Caótica
K	Desligada - Estructurada
L	Desligada - Flexible
M	Aglutinada - Estructurada
N	Desligada - Caótica
O	Desligada - Rígida
P	Aglutinada - Caótica

La consistencia interna del instrumento de medición se realizó mediante el estadístico alfa de Crombach. Para cada estudiante se están considerando como variables independientes sexo, universidad de procedencia, semestre académico, categoría familiar y la edad. Para identificar los factores que influyen el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó un modelo lineal generalizado tomando como variable dependiente la nota final ponderada del ciclo y como variables independientes la universidad de procedencia (universidad), semestre lectivo (año), sexo, categoría y la edad de cada estudiante. Se usó el método de comparación múltiple por diferencia mínima significativa con un nivel de significación de 0.05 en las variables con más de dos categorías que resultaron significativas. También se realizó el mismo procedimiento para la variable “familia”, luego de la definición de FACES III. Todos los cálculos estadísticos fueron realizados mediante el software SPSS versión 25.

RESULTADOS

EL coeficiente de alfa de Crombach de los ítems de la encuesta es 87%, lo cual sugiere que existe alta consistencia interna. En el Cuadro 2 se presenta la nota promedio por cada categoría combinada y la definición de familia a la que pertenece la combinación de categorías. En el Cuadro 3 se presenta los efectos de las variables independientes universidad, sexo, año, categoría y edad sobre el promedio de notas. Para la variable año, existe diferencia significativa entre las medias de Segundo con Cuarto, Segundo con Quinto, con p-valor igual a 0.003 y 0.030, respectivamente. Existe también diferencia significativa entre las medias de los años Tercero con Cuarto y Tercero con Quinto, con un p-valor igual a 0.001 y 0.036, respectivamente. En el Cuadro 4 se presenta las diferencias de medias entre categorías que tuvieron diferencias significativas. Para efectos prácticos, solo se muestran las comparaciones de medias entre categorías que presentaron diferencias significativas. En el Cuadro 5 se presenta la comparación múltiple de los promedios de las notas por “familia”.

Cuadro 2. Nota promedio por cada categoría de los 392 estudiantes de las dos universidades y su clasificación por familia

Código de categoría	n	%	Promedio	Categoría	Familia
A	34	8.7	12.99	Separada - Flexible	Balanceada
B	12	3.1	12.98	Separada - Estructurada	Balanceada
C	13	3.3	12.97	Conectada - Flexible	Balanceada
D	5	1.3	13	Conectada - Estructurada	Balanceada
E	64	16.3	12.99	Desligada - Flexible	Medio
F	45	11.5	12.96	Desligada - Estructurada	Medio
G	2	0.5	13.16	Conectada - Rígida	Medio
H	2	0.5	13.2	Separada - Rígida	Medio
I	77	19.6	12.97	Separada - Caótica	Medio
J	50	12.8	12.92	Conectada - Caótica	Medio
K	2	0.5	13.22	Desligada - Estructurada	Medio
L	3	0.8	13.3	Desligada - Flexible	Medio
M	2	0.5	13.06	Aglutinada - Estructurada	Medio
N	53	13.5	12.98	Desligada - Caótica	Extrema
O	12	3.1	12.97	Desligada - Rígida	Extrema
P	16	4.1	12.94	Aglutinada - Caótica	Extrema

Cuadro 3. Análisis de los efectos de las variables independientes con un nivel de significación de 0.05 (n=392)

Variable	Media	Error estandar	p-valor
Universidad	UNMSM	12.559	0.000
	UCSUR	13.317	
Sexo	Hombre	12.857	0.216
	Mujer	13.019	
Año	Primero	12.980	0.005
	Segundo	12.538	
	Tercero	12.753	
	Cuarto	13.272	
	Quinto	13.147	
	A	13.073	
	B	12.827	
Categoría	C	13.059	0.041
	D	14.331	
	E	13.037	
	F	12.461	
	G	13.487	
	H	12.463	
	I	12.945	
	J	12.837	
	K	13.129	
	L	13.913	
Edad	M	10.846	0.138
	N	12.792	
	O	12.985	
	P	12.819	
		22.290	
		0.166	

Cuadro 4. Comparaciones diferenciadas por parejas de medias marginales de las categorías, error estándar de la diferencia y p-valor, para cada comparación de categoría.

Categorías		Diferencias de medias (X-Y)	Error estándar	p-valor
(X)	(Y)			
D	M	3.485	0.989	0.000
D	F	1.870	0.557	0.001
L	M	3.068	1.068	0.004
D	N	1.539	0.552	0.005
D	J	1.494	0.556	0.007
E	M	2.191	0.856	0.010
A	M	2.228	0.870	0.011
E	F	0.576	0.226	0.011
D	I	1.386	0.547	0.011
D	P	1.512	0.599	0.012
I	M	2.099	0.858	0.014
C	M	2.213	0.911	0.015
B	D	-1.504	0.631	0.017
O	M	2.140	0.906	0.018
D	E	1.294	0.548	0.018
A	F	0.612	0.265	0.021
J	M	1.991	0.863	0.021
M	N	-1.947	0.862	0.024
G	M	2.642	1.187	0.026
M	P	-1.973	0.890	0.027
A	D	-1.258	0.568	0.027
B	M	1.981	0.909	0.029
I	F	0.483	0.223	0.030
D	O	1.346	0.628	0.032
F	L	-1.452	0.701	0.038
C	D	-1.272	0.623	0.041

Cuadro 5. Comparación de promedios de notas por familia, en los 392 estudiantes

Familia	n	%	Media*	Error estandar
Balanceada	64	16.30	13.135 ^a	0.26
Medio	247	63.00	12.953 ^a	0.20
Extrema	81	20.70	12.94 ^a	0.23

*Letras diferentes en la misma columna, indican diferencia significativa (p<0.05)

DISCUSIÓN

En cuanto a la variable de rendimiento académico se encontró que el promedio de las notas de los estudiantes encuestados en ambas universidades es de 13.03, existiendo diferencia altamente significativa, siendo una calificación considerada como aprobada; correspondiendo este promedio a un rango medio. Además, encuentra en su estudio que, este rango se encuentra ocupando en segundo lugar en porcentaje de estudiantes evaluados.

En relación con el funcionamiento familiar, el tipo de familia balanceada representa el modelo ideal, esperando como repuesta un rendimiento académico alto en sus promedios de notas (Olson *et al.*, 1979). En esta investigación, se observó que los promedios de notas de los estudiantes que están categorizados por familia no difieren entre las mismas. Estos resultados concuerdan con los resultados de Acosta y Bohórquez (2016).

Se puede observar que existe mayor porcentaje de casos en las combinaciones de categorías que incluyen a “caóticas” y “desligadas”, lo cual coincide con los resultados encontrados por Fernández *et al.*, (2015) donde mencionan que las familias que poseen escasa cohesión y flexibilidad registran en su gran mayoría un funcionamiento caótico, desligado, conectado y rígido con gran dificultad en la comunicación y poca satisfacción familiar. Los estudiantes que pertenecen la combinación separada-rígida (0.5%) obtuvieron un promedio de 13.20, los que pertenecen a la combinación conectada rígida (0.5%) un promedio de 13.16 y los que pertenecen a la desligada-flexible (16.3%) un promedio de 13.15, lo que puede inferirse que el rendimiento académico no depende directamente del funcionamiento familiar, lo que concuerda con lo encontrado por Acosta y Bohórquez (2016).

Se encontró diferencia significativa entre los promedios notas finales por año académico en los estudiantes de ambas universidades. Estos valores son similares a los encontrados por Medina *et al.*, (2018).

Referente a la pregunta sobre cuán importante es el apoyo familiar en su formación, encontramos que el total de encuestados, el 87% considera que es muy importante el apoyo familiar, el 12% medianamente importante y 1% no tiene importancia. Esto difiere los resultados encontrados por Villafrade y Franco (2016), donde mencionan que puede existir una buena relación entre padres e hijos, aunque con la excepción de que existen diferencias en la percepción de los hijos respecto a la familia como un conjunto de actitudes relacionadas al apoyo social.

CONCLUSIONES

Existe efecto significativo de la universidad de procedencia, año académico y categoría sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

No existe efecto significativo del tipo de familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de ambas universidades.

LITERATURA CITADA

1. Acosta PG y Bohorquez LC 2016. Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (tesis de grado, Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales).
2. Alarcón ME, Piña J, García A, Tejedor F. 2019. Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles Educativos*, 41(165), 62-80. doi: 10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58742
3. Camacho P, León C, Silva I. 2009. Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev enfermedades Herediana. Perú*; 2(2): 80-85.
4. Fernández M, Masjuan N, Costa-Ball D, Cracco C. 2015. Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. Una investigación desde el modelo circumplejo. *Ciencias Psicológicas* (9), 153-162. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545410005>
5. Ferrer P, Miscan A, Pino M, Pérez V. 2013. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. enferm. herediana*; 6(2): 51-58. ID: pnc-16502.
6. Garbanzo VG. 2007. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43. doi: 10.15517/revedu.v31i1.1252

7. Guzmán B, Martha P. 2012. Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. [Tesis] Madrid.

8. Medina C, Watanabe R, Angulo C. 2018. Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *RevInvVet Perú*2018;29(4):1073-1086 <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>

9. Olson D, Sprenkle D, and Russell C. 1979. Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18: 3-28. doi:10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x

10. Padua L. 2019. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 24, núm. 80. ISSN: 14056666.

11. Ruiz de Miguel C. 2001. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 12(1), 81. ISSN: 1130-2496

12. Tueros R. 2004. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Lima – Perú.

13. Villafrade LA y Franco CM. 2016. La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 6(2), 79-90

14. Villarreal-Zegarra D, y Paz-Jesús A. 2017. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

ANEXOS ADJUNTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA



Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú - RIVEP

CONSTANCIA

La Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú (RIVEP) hace constar por intermedio de la presente que el artículo científico que lleva por título:

FACTORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA

cuyos autores son: **Sara Carolina Pizarro Rivas, Andrés Hildebrandt Loredo, Jorge Luis Vilela Velarde, Gilberto Santillán Altamirano**

ha sido recibido para su posible publicación en la RIVEP. El trabajo contiene los elementos necesarios para su publicación y los posibles comentarios y observaciones de los revisores técnicos serán enviados a los autores en su debida oportunidad.

Se hace entrega de la presente constancia a solicitud de los interesados y para los fines que consideren convenientes.

Lima, 27 de junio de 2020

Dr. Mario García Podestá
Editor



**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE FACULTAD N° 006-DAFCH-U.CIENTÍFICA-2020**

Lima, 15 de enero 2020

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: "El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria en dos universidades de lima" con número de registro: N° 638-2019-POS99

presentado por:

**Sara Carolina Pizarro Rivas
Gilberto Santillán Altamirano**

CONSIDERANDO:


Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional en la Facultad de Ciencias Humanas, se debe desarrollar un trabajo de investigación;


Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de Carrera.

SE RESUELVE:

- 1°. **APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado: "El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria en dos universidades de lima" con N° de registro: N° 638-2019-POS99 y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.
- 2°. **NOMBRAR** como asesor al Mg. Andrés Hildebrant Loredo para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese,


Mg. Raúl Castro Pérez
 Director Académico de la Facultad Ciencias Humanas



T/(51) 610 6400
opción 2
www.cientifica.edu.pe

Campus
Panamericana Sur
km 19 - Lima 42

**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN
INVESTIGACIÓN**



CONSTANCIA N° 005-CIEI-CIENTÍFICA-2020

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **638-2019-POS99**

Título: **El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria en dos universidades de Lima**

Investigador(a): **Sara Carolina Pizarro Rivas
Gilberto Santillán Altamirano**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 08 de julio del 2021**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 09 de enero de 2020



 Méd. Fernando M. Runzer Colmenares
 Presidente
 Comité Institucional de Ética en Investigación

INSTRUMENTO UTILIZADO

ENCUESTA

FICHA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Le agradeceríamos pueda usted responder voluntariamente y en forma anónima a las siguientes preguntas que se le formulan.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta se describe una lista de características relacionadas a la familia, cada una de ellas seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida

DATOS GENERALES

EDAD: _____

SEXO: a) Femenino b) Masculino

CICLO ACADEMICO: _____ AÑO ACADEMICO :

1	Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando nos necesitamos	1	2	3	4	5
2	Cuando se tiene un problema se toma en cuenta la opinión de los hijos					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
5	Preferimos relacionarnos con la familia mas cercana(Tíos-Abuelos-Primos)					
6	Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella					
7	Nos sentimos mas próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres					
9	Nos gusta pasar del tiempo libre que disponemos junto a la familia					
10	Padres e hijos comentamos juntos los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos entre nosotros					

12	En nuestra familia los hijos también toman decisiones					
13	Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan					
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse					
15	Se nos ocurre fácilmente cosas que hacer en común					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia					
17	A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros					
20	Es difícil decir que tarea realiza cada miembro de la familia					

1	2	3	4	5
CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE